

Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice,
okres Znojmo, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
č. j. ZSO-417/2023

PLATNÝ OD 1. 9. 2023



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1	NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.3	ZŘIZOVATEL	5
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	ÚPLNOST, VELIKOST A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	6
2.2	VYBAVENÍ ŠKOLY	6
2.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.4	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	6
2.5	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	8
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	8
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.2.1	<i>Kompetence k učení.....</i>	<i>8</i>
3.2.2	<i>Kompetence k řešení problému.....</i>	<i>8</i>
3.2.3	<i>Kompetence komunikativní</i>	<i>8</i>
3.2.4	<i>Kompetence sociální a personální.....</i>	<i>9</i>
3.2.5	<i>Kompetence občanské</i>	<i>9</i>
3.2.6	<i>Kompetence pracovní.....</i>	<i>9</i>
3.2.7	<i>Kompetence digitální.....</i>	<i>9</i>
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
3.3.1	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP</i>	<i>10</i>
3.3.2	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP</i>	<i>11</i>
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	12
3.4.1	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP</i>	<i>12</i>
3.4.2	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP</i>	<i>12</i>
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	13
3.5.1	<i>Osobnostní a sociální výchova.....</i>	<i>13</i>
3.5.2	<i>Výchova demokratického občana</i>	<i>15</i>
3.5.3	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....</i>	<i>15</i>
3.5.4	<i>Multikulturní výchova.....</i>	<i>16</i>
3.5.5	<i>Environmentální výchova.....</i>	<i>16</i>
3.5.6	<i>Mediální výchova</i>	<i>17</i>
4	UČEBNÍ PLÁN.....	19
4.1	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	19
4.1.1	<i>Učební plán pro I. stupeň.....</i>	<i>19</i>
4.1.2	<i>Učební plán pro II. stupeň.....</i>	<i>20</i>
4.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU (UP)	20
4.3	POZNÁMKY KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM	21
4.3.1	<i>Jazyk a jazyková komunikace.....</i>	<i>21</i>
4.3.2	<i>Matematika a její aplikace.....</i>	<i>22</i>
4.3.3	<i>Informatika</i>	<i>22</i>
4.3.4	<i>Člověk a jeho svět.....</i>	<i>22</i>
4.3.5	<i>Člověk a společnost</i>	<i>22</i>
4.3.6	<i>Člověk a příroda.....</i>	<i>23</i>
4.3.7	<i>Umění a kultura</i>	<i>23</i>

4.3.8	Člověk a zdraví.....	23
4.3.9	Člověk a svět práce.....	23
4.3.10	Průřezová témata	23
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	24
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	24
5.1.1	Český jazyk	24
5.1.2	Český jazyk a literatura.....	26
5.1.3	Anglický jazyk.....	29
5.1.4	Německý jazyk.....	32
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	35
5.2.1	Matematika.....	35
5.3	INFORMATIKA.....	37
5.3.1	Informatika	37
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	39
5.4.1	Prvouka.....	39
5.4.2	Vlastivěda.....	41
5.4.3	Přírodověda	43
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	46
5.5.1	Dějepis	46
5.5.2	Výchova k občanství.....	48
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA	51
5.6.1	Fyzika.....	51
5.6.2	Chemie	53
5.6.3	Přírodopis.....	55
5.6.4	Zeměpis	58
5.6.5	Environmentální výchova.....	60
5.7	UMĚNÍ A KULTURA.....	63
5.7.1	Hudební výchova	63
5.7.2	Výtvarná výchova.....	65
5.7.3	Estetická výchova.....	68
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	71
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	71
5.8.2	Tělesná výchova.....	73
5.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	77
5.9.1	Pracovní činnosti.....	77
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	80
6.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	80
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	81
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	83
	SEZNAM ZKRATEK	89
	SEZNAM PŘÍLOH	91

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
------------------	---

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Adresa	Olbramovice 125, 671 76 Olbramovice
IČ	75022451
REDIZO	600127630
Ředitel	Mgr. Ivana Kellnerová
Telefon	515 336 105, 733 332 609
Email	zs.olbramovice@skolyjm.cz
www	www.skolaolbramovice.cz
Koordinátor ŠVP	Mgr. Ivana Kellnerová

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel	Městys Olbramovice
Adresa	Olbramovice 23, 671 76 Olbramovice
IČ	00293270
Telefon	515 336 114
Email	ouolbramovice@volny.cz
www	www.mestys-olbramovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu	od 1. 9. 2023
Číslo jednací	ZSO-417/2023

Mgr. Ivana Kellnerová
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy

- úplná základní škola
- denní studijní forma vzdělávání
- školská zařízení
 - mateřská škola IZO 107615011 kapacita 76 dětí Olbramovice 84
 - školní družina IZO 119300231 kapacita 60 účastníků Olbramovice 125
 - základní škola IZO 102855749 kapacita 290 žáků Olbramovice 125
 - školní jídelna IZO 103243879 kapacita 300 stravovaných Olbramovice 84
- všeobecné zaměření
- škola se nachází uprostřed městyse, je obklopena pozemky o výměře 25 000m²

2.2 Vybavení školy

- budova základní školy s prostornými a standardně upravenými bezbariérovými interiéry (k dispozici zdvižná plošina)
- rozlehlé víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením, s běžeckou dráhou a s doskočištěm
- tělocvična
- pískové hřiště na volejbal nebo nohejbal
- školní a botanická zahrada
- 13 tříd, z nichž některé slouží jako odborné učebny – počítačová učebna, jazyková učebna, cvičná kuchyňka
- fyzika – chemie, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova
- tvořivá dílna pro práci se dřevem, kovy nebo plasty, keramická dílna s vypalovací pecí na keramiku
- v celé škole je wifi připojení
- dobré hygienické zázemí (šatny, toalety, sprchy)
- všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory, některé i interaktivními tabulemi
- budovy mateřské školy a jídelny sídlí na odloučeném pracovišti

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, třídními i netřídními učiteli, vychovatelkami. Mezi pedagogy jsou začínající i zkušení učitelé. Většina vyučujících je plně kvalifikována.

Podporu pedagogickému sboru zajišťují asistenti pedagoga a školní asistent.

V rámci Školního poradenského pracoviště ve škole vedle výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence působí také speciální pedagog.

Pedagogičtí pracovníci si soustavně zvyšují svou odbornost pomocí kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, různých seminářů atd.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do projektů národních, krajských i okresních a vytváří své vlastní projekty. Zařazované projekty jsou ročníkové, meziročníkové a celoškolní. O zapojení do projektu rozhodují učitelé s vedením školy, žáci s učitelem (ročníkové, třídní). Celoškolní a ročníkové projekty podporují spolupráci žáků i pedagogů a rozvíjejí vzdělávací obsahy předmětů.

Škola se cíleně věnuje zapojování do preventivních projektů, je rovněž zapojena do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, díky kterým dostávají žáci zdarma čerstvé ovoce, zeleninu a krabičkové mléko.

Škola klade důraz na ochranu životního prostředí a udržitelný rozvoj (třídění odpadu, sběr starého papíru, kaštanů, akce Den Země). Pedagogové pořádají kulturně-vzdělávací pobyty, exkurze do Prahy, lyžařské kurzy, plavecký výcvik, školy v přírodě, Den matek, vánoční vystoupení, využívají místní tradice ve výuce – hody, Velikonoce, vinařská oblast.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola podporuje úzkou spolupráci s rodiči, což usnadňují moderní technologie a informační systémy.

Zakládá si na otevřenou komunikaci s rodiči. Informace o dění školy a důležitých upozorněních jsou rodičům poskytovány např. prostřednictvím Edookitu, webových stránek školy, Instagramu školy.

V průběhu roku probíhají třídní schůzky a informace pro rodiče. Pro setkání s rodiči jsou k dispozici také pravidelné konzultační hodiny.

Při škole pracuje Sdružení rodičů, které napomáhá zajišťovat mimoškolní akce.

Spolupracujeme velmi úzce s obcí - příprava kulturních pořadů, recitace při vítání občánků, při svatbách, taneční vystoupení na obecním plese.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj žáků bez předem stanovené hlavní profilace. Základní školu vnímáme jako dokonalou všeobecnou přípravu na jakékoliv budoucí zaměření každého žáka. Úkolem naší školy je žákům představit a seznámit je se širokým spektrem profesních a celospolečenských činností za účelem svobodného a kvalifikovaného rozhodnutí pro další životní dráhu každého žáka.

Chceme, aby žáci v sobě objevili kvality, schopnosti, naučili se dovednostem a našli pro svou osobnost dobré uplatnění v životě. Usilujeme o to, aby byli připravení na život, samostatní, motivovaní ke zdravému životnímu stylu a celoživotnímu vzdělávání. Naším ideálem jsou vzdělaní žáci se základem výchovy ke kvalitnímu zapojení své osobnosti ve společnosti a radosti ze sebe samých.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Kompetence k učení

- vedeme žáky k učení tak, abychom jim umožnili zažít úspěch, zadáváme přiměřeně těžké úkoly, vedeme je k samostatnosti při získávání informací, zároveň ale umožňujeme co nejširší přístup k informacím a využíváme a rozšiřujeme využití techniky (počítače, dataprojektor), vedeme je k efektivnímu využití informací
- připravujeme žáky a podněcujeme je k účasti na soutěžích
- využíváme moderní učební metody, názor, obraz, praktické provedení, zapojujeme žáky do výuky provedením vlastní prezentace
- vedeme žáky, aby uváděli do souvislosti poznatky z různých oborů
- vybízíme žáky k sebehodnocení na základě zpětné vazby

3.2.2 Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky, aby hledali různá řešení problému a dokázali si je obhájit
- využíváme nabídky matematických soutěží – např. Klokán
- zadáváme úkoly, které mají více řešení
- zadáváme úkoly od nejjednodušších po nejsložitější a učíme žáky plánovat a hodnotit svoje výsledky
- učíme se projektové vyučování, všechny projekty zatím nemáme fixně stanovené na ročníky a témata, protože je měníme podle možností a žáků a spolupráce mezi učiteli, začleňujeme stále více projektů do výuky
- starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky
- nejstarší ročníky organizují akci ke Dni Země na základě environmentální výchovy
- žáci se podle svých možností zapojují do soutěží
- učíme žáky řešit problémy na základě kritického zhodnocení informací

3.2.3 Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pozitivnímu myšlení a ke vhodné komunikaci mezi sebou a s učiteli
- žáci mají možnost komunikovat s výchovným poradcem během konzultačních hodin nebo prostřednictvím schránky důvěry
- ve všech předmětech využíváme skupinové vyučování, učíme žáky vytvářet role ve skupině a hodnotit svou sociální roli ve skupině
- učíme žáky naslouchat a argumentovat
- řídíme diskuzi a společně s žáky stanovujeme pravidla diskuze
- využíváme komunitní kruh a jiné možnosti rozsazení ve třídě než frontální, aby byla komunikace lépe navozena

- vedeme žáky k rozšiřování a obohacování slovní zásoby, ke kultivovanému projevu, k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

3.2.4 Kompetence sociální a personální

- vytváříme atmosféru demokracie a přátelství, kooperativního učení, spolupráce ve výuce, klademe důraz na osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí,
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- vhodnou formou prosazovat své zájmy
- učit se argumentovat
- učíme žáky chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí

3.2.5 Kompetence občanské

- stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce
- vytváříme bezpečné klima, navozujeme příjemnou atmosféru, povzbuzujeme žáky ke spolupráci a komunikaci
- vybízíme žáky k vzájemné pomoci při učení
- máme přehled o možných místech a situacích, kde by se mohla dít šikana nebo ubližování, snažíme se předvídat a předcházet
- vedeme třídní kolektivy ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a spolupráci, připravujeme společné akce
- registrujeme vztahy ve třídách i ve škole a reagujeme na ně
- spoluvytváříme s žáky pravidla chování
- vytváříme v hodinách modelové situace, zařazujeme prvky dramatické výchovy
- poukazujeme na důsledky nedodržování pravidel a respektování práv, vedeme žáky k zodpovědnosti
- sestavujeme s žáky žebříček hodnot
- zařazujeme environmentální výchovu

3.2.6 Kompetence pracovní

- stanovujeme řád odborných pracoven a práce na pozemku
- motivujeme žáky k vytváření praktických výrobků, k výzdobě školy a přípravě dárků
- vedeme žáky k poznání svých schopností a dovedností a učíme je orientovat se ve světě práce a zvolit povolání
- nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům v profesní orientaci
- jsme žákům příkladem v odpovědnosti za svou práci

3.2.7 Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- předkládáme cíleně informace k ověření a trváme na použití správných informací v dalších fázích výuky
- umožňujeme tvorbu vlastního obsahu ve výuce a to individuální, nebo týmovou, vždy v rámci jejich možností.

- dodržujeme vždy základní hygienu práce a použití vhodných prostředků. Práce je v souladu s etickými pravidly a zákonem. Bezpečnost při práci s digitálními technologiemi je podpořena vhodnými protopatřeními (filtrování webového obsahu, proxy server, blokáce přístupu na internet aj.). Učitel se ve výuce vždy chová podle daných pravidel školy a zásad etiky, tvoří vhodně i svou virtuální/digitální identitu, a to jak ve škole, tak i mimo (zásady netikety, autorský zákon, cituje v textu a odkazuje na autora, volí vhodné licence, např. CC aj.)
- záměrně inspirujeme k řešení simulovaných problémů a snažíme se vše vztáhnout a přirovnat k reálnému prostředí (využití teorie v praxi nebo vhodné zjednodušení pro vysvětlení)
- komunikaci a spolupráci podporujeme pomocí moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Snažíme se podporovat komunikaci nejen ve výuce, ale i mimo ni. Učitel podporuje komunikaci s ohledem na cílovou skupinu a například i na práva uživatelů podle jejich rolí (učitel může dokument editovat, studenti pouze číst, nebo učitel může dokumenty smazat, přesunovat, studenti pouze editovat; záleží na cíli dokumentu.)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. **Poradenský pracovník** školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů: Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo nebo Brno. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

3.3.1 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga, před zahájením poskytování podpůrných opatření, na základě rozhovorů s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu a aktualizuje se v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, má písemnou podobu dle vyhlášky č. 27/2016 Sb..
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje (třídní učitel – pedagog – speciální pedagog) a je s ním seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.
- Při vyhodnocování PLPP je zejména sledováno, zda jsou poskytnutá podpůrná opatření dostačující a vedou ke zmírnění, či odstranění obtíží. Vyhodnocování probíhá na základě pozorování v hodině, rozhovoru se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýzy procesů, výkonů a výsledků činností žáka, hodnocení portfolia žákovských prací, či analýzy domácí přípravy žáka.
- Pokud obtíže nadále přetrvávají, či dosahují vyšší intenzity a opatření školy nejsou dostačující k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve ŠPZ. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení. Neposkytl-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle jiného právního předpisu, zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
- Na základě vyšetření vydává ŠPZ zprávu a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi něž mohou patřit podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

3.3.2 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučující konkrétního předmětu s pomocí speciálního pedagoga) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka, obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením a realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.1 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) se týká nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání) PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly ověření znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S vytvořeným PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka.

Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.

3.4.2 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: předčasný nástup dítěte ke školní docházce; přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy; obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. Proto jsou na naší škole všechna **průřezová témata integrována do vzdělávacího obsahu všech vyučovacích předmětů.**

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- OSV1 – Rozvoj schopností poznávání
- OSV2 – Sebepoznání a sebepojetí
- OSV3 – Seberegulace a sebeorganizace
- OSV4 – Psychohygiena

OSV5 – Kreativita

Sociální rozvoj

OSV6 – Poznávání lidí

OSV7 – Mezilidské vztahy

OSV8 – Komunikace

OSV9 – Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

Osobnostní a sociální výchova									
Tematický celek	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV1	TV	TV, VV	TV, VV, A	TV, VV, A	TV, VV, A	PČ, Č, D, M, Z	PČ, Č, M, VV, N	PČ, Č, D, N	PČ, Č, Vko, D, M, N
OSV2	PČ	Prv	A	TV, A	TV, A	PČ, Č, Vko, HV, TV	PČ, Č, HV, Vko, TV, A, N	PČ, HV, Vko, TV	PČ, Vko, HV, TV, A, N
OSV3		TV	TV, Prv	A	A	PČ, Vko, TV,	PČ, Vko, TV, A	PČ, Vko, TV, N	PČ, Vko, TV, A, N
OSV4			TV			A	Vko	Vko, N	Vko, N
OSV5	VV	PČ	VV	M, VV	M	PČ, VV	PČ, Č, HV, Vko, VV	PČ, HV, VV	PČ, Č, Vko, HV, VV, N
OSV6				A	TV, A	Vko, HV, VV	Č, HV, Vko, N	Č, HV	Č, Vko, HV, VV, N
OSV7		Prv	Prv	A	Přv, A	Vko	Vko, N	D, Vko, VV, N	Č, Vko, D, N
OSV8	TV	TV	TV, A	A	A	Č, Vko, D, I	Č, HV, Vko, N	Č, D, HV, Vko, N	Č, Vko, HV, A, N
OSV9	VV		PČ, A	A	A	Vko, TV	Vko, TV, N	Vko, TV, N	Č, TV, N

OSV10	M	PČ, M	M, A	M, A	M, A	VkO	VkZ, TV, N	VkZ, TV, N	PČ, Č, VkO, M, TV, Z, N
OSV11			A	A	A	Č, VkO, HV	HV, VkZ, N	Č, HV, VkZ, N	Č, VkO, HV, N

3.5.2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu:

VDO1 – Občanská společnost a škola

VDO2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova demokratického občana									
Tematický celek	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VDO1	Prv				VV	VkO	HV, VkZ	HV	VkO, HV, N
VDO2				VI		VkO	D, HV, VkZ	D, HV	VkO, D, HV
VDO3					VI	VkO, D		D	VkO
VDO4				VI		VkO		D	VkO, D

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu:

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS3 – Jsme Evropané

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tematický celek	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VMEGS1			A	A	VI, A	Č, VkO	M, VV, Z, N	Č, M, VV, N	Č, VkO, M, VV, A, N

VMEGS2			A	VI, A	A	VkO, D, VV, A	Č, VkZ, Z, A, N	Č, D, Z, N	VkO, D, N
VMEGS3					VI	Č, VkO, D	D	Č	Č, VkO, Z, N

3.5.4 Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu:

MuV1 – Kulturní difference

MuV2 – Lidské vztahy

MuV3 – Etnický původ

MuV4 – Multikulturalita

MuV5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Multikulturní výchova									
Tematický celek	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MuV1			A	A	VI, A	Č, VkO, HV	Č, HV, VV, A, N	Č, HV, VV, N	HV, VV, N
MuV2		Prv	A, Prv	PČ, A	Přv	Č, VkO	D, N		D
MuV3				Č, A	A	Č, VkO, VV	Č	HV, A, N	HV, N
MuV4			A	A		PČ, Č, VkO, D, A	PČ, Č, D, N	PČ, Z	N
MuV5				VI			Z		D

3.5.5 Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu:

EV1 – Ekosystémy

EV2 – Základní podmínky života

EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV4 – Vztah člověka k prostředí

Environmentální výchova									
Tematický celek	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EV1				Přv		Př, VV, Z	Č, Př, VV	Č, VV	EnV
EV2			PČ, Prv		Přv	PČ, D, Př, Z	PČ, Př	PČ, CH, VkJ	EnV, Př, CH, N
EV3		Prv	Prv	Přv		PČ, VkJ, D	F, PČ, Př, Z	PČ, D, Př, CH, Z, A	F, PČ, EnV, CH, Př, VkJ, VV, Z, N
EV4				PČ	PČ	VkJ, Př, VV	Č, D, VkJ, Z	F, Př, CH, VkJ, VV, Z, A	F, PČ, EnV, Př, VkJ, CH, Z, N

3.5.6 Mediální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu:

Receptivní činnosti

- MeV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MeV3 – Stavba mediálních sdělení
- MeV4 – Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

- MeV6 – Tvorba mediálního sdělení
- MeV7 – Práce v realizačním týmu

Mediální výchova									
Tematický celek	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MeV1		VV		TV, VV, A	Č, TV, VV	Č, VkJ, TV	Č, VkJ, N	Č, M, VkJ, A	Č, N, M
MeV2				A	Č	VkJ	N	VkJ	N
MeV3		Č					Č		Č, TV, N

MeV4					Č	VkO	I, VkZ	VkZ	VkO
MeV5				HV	HV	VkO	Č, VkZ	VkZ, VV	VkO, CH, VV
MeV6				Č		Č, VV	VV	Č, A	Č, I, TV, N
MeV7				HV	HV		TV	TV	TV

Zkratky předmětů použité v tabulkách začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk, Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EnV	Environmentální výchova
EsV	Estetická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
I	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

4.1.1 Učební plán pro I. stupeň

		I. stupeň												
Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor - předmět	1.		2.		3.		4.		5.		RVP	Disp.	ŠVP
		RVP	Disp.	RVP	Disp.	RVP	Disp.	RVP	Disp.	RVP	Disp.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	2	7	3	7	1	6	1	6	1	33	8	41
	Český jazyk a literatura											0	0	0
	Anglický jazyk					3		3		3	1	9	1	10
	Další cizí jazyk											0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	24
Informatika	Informatika							1		1		2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2	1					6	1	7
	Přírodověda							1	1	1		2	1	3
	Vlastivěda							2		1	1	3	1	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství											0	0	0
	Dějepis											0	0	0
Člověk a příroda	Přírodopis											0	0	0
	Chemie											0	0	0
	Fyzika											0	0	0
	Zeměpis											0	0	0
	Environmentální výchova											0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2		7	0	7
	Estetická výchova											0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
	Výchova ke zdraví											0	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0	5
Průřezová témata		INT		INT		INT		INT		INT		0	0	0
RVP minimální časová dotace		18		18		21		23		22		102	0	102
Disponibilní časová dotace			2		4		3		3		4	0	16	16
Celková povinná dotace		20		22		24		26		26		118		
RVP ZV + Školský zákon		18-22		18-22		22-26		22-26		22-26				

4.1.2 Učební plán pro II. stupeň

		II. stupeň										
Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor - předmět	6.		7.		8.		9.		RVP	Disp.	ŠVP
		RVP	Disp.	RVP	Disp.	RVP	Disp.	RVP	Disp.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk									0	0	0
	Český jazyk a literatura	4		4	1	3	1	4	1	15	3	18
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		12	1	13
	Další cizí jazyk			2		2		2		6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3	1	4	1	4	1	4		15	3	18
Informatika	Informatika	1		1		1		1		4	0	4
Člověk a jeho svět	Prvouka									0	0	0
	Přírodověda									0	0	0
	Vlastivěda									0	0	0
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1		0		0		1		2	0	2
	Dějepis	2		2		2		2		8	0	8
Člověk a příroda	Přírodopis	2		2		2		1		7	0	7
	Chemie					2		1	1	3	1	4
	Fyzika	1	1	1		2		2		6	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8
	Environmentální výchova								1	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	0	4
	Výtvarná výchova	1	1	2		1		1		5	1	6
	Estetická výchova								1	0	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0	8
	Výchova ke zdraví			1		1				2	0	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		0	1	1	1	1		3	2	5
Průřezová témata		INT		INT		INT		INT		0	0	0
RVP minimální časová dotace		23		26		28		27		104	0	104
Disponibilní časová dotace			5		4		4		5	0	18	18
Celková povinná dotace		28		30		32		32		122		
RVP ZV + Školský zákon		28-30		28-30		30-32		30-32				

4.2 Poznámky k učebnímu plánu (UP)

Při konstrukci učebnímu plánu v ŠVP jsme dodrželi celkovou povinnou časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin pro 1. stupeň a 122 hodin pro 2. stupeň) i maximální týdenní hodinovou dotaci stanovenou školským zákonem pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 32 hodin).

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Číslo minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti udává, kolik hodin týdně musí škola na příslušném stupni základního vzdělávání dané vzdělávací oblasti věnovat. Tato minimální časová dotace může být posílena z disponibilní časové dotace, která je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin, pro 2. stupeň v rozsahu 18 hodin.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciální pedagogické péče a k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

V souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Vyučovací jednotkou na 1. i 2. stupni je vyučovací hodina.

Přechodné období

Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 žáci 8. a 9. ročníku, kteří neabsolvovali větší část nové informatiky v předchozích ročnících, budou mít závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení (viz Příloha č. 4 - 5.1.4 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA).

Ve školním roce 2024/2025 žáci 5. ročníku absolvují výuku pouze v rozsahu 25 hodin místo 26 hodin, jak je uvedeno. V tomto ročníku je časová dotace předmětu VLASTIVĚDA 1+1 disponibilní hodina, ale výuka VLASTIVĚDY v daném školním roce proběhne v rozsahu 1+0 disponibilních hodin. K této úpravě jsme přistoupili z důvodu dodržení 118 hodin pro 1. stupeň pro žáky daného ročníku. Tito už absolvovali výuku v rozsahu: 1. ročník – 20 hodin, 2. ročník – 22 hodin, 3. ročník – 25 hodin, 4. ročník – 26 hodin a následně je proto nutné dodržet 25 hodin v 5. ročníku.

4.3 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

4.3.1 Jazyk a jazyková komunikace

Výstupy vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** jsou na 1. stupni realizovány ve vyučovacích předmětech Český jazyk a Anglický jazyk. Minimální časovou dotaci jsme posílili z disponibilních hodin celkem o 9 vyučovacích hodin na 1. stupni.

Na 2. stupni vyučujeme v každém ročníku předmět Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Od 7. ročníku je do učebního plánu zařazen další cizí jazyk – Německý jazyk. Na 2. stupni je tato vzdělávací oblast posílena z disponibilních hodin celkem o 4 vyučovací hodiny.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Český jazyk

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
- ve 3. - 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

- mluvnice – jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova

- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Anglický jazyk

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)

Český jazyk a literatura

- 6. – 9. ročník
- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek
 - komunikační a slohová výchova
 - jazyková výchova
 - literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující v souladu se ŠVP.

Další cizí jazyk

Německý jazyk

- Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

4.3.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace**, jejíž výstupy naplňujeme ve všech ročnících v předmětu Matematika, je na 1. stupni posílena čtyřmi hodinami z disponibilních hodin a druhém stupni třemi hodinami.

4.3.3 Informatika

Informatiku vyučujeme ve stejnojmenném předmětu Informatika. Je zařazen s dotací jedné vyučovací hodiny od 4. až 9. ročníku.

4.3.4 Člověk a jeho svět

Třemi disponibilními hodinami jsme posílili oblast **Člověk a jeho svět**, která je realizována v předmětech Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda (4. a 5. ročník) a Vlastivěda (4. a 5. ročník).

4.3.5 Člověk a společnost

Oblast **Člověk a společnost** je vyučována v předmětech Dějepis a Výchova k občanství v každém ročníku 2. stupně.

4.3.6 Člověk a příroda

Oproti minimální časové dotaci stanovené RVP je na naší škole posílena sedmi disponibilními hodinami také vzdělávací oblast **Člověk a příroda**, jejíž výstupy vyučujeme ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Environmentální výchova.

4.3.7 Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících, a to v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova a na 2. stupni také v předmětu Estetická výchova, která zahrnuje obory umělecké výchovy (literární, výtvarnou, hudební, dramatickou a pohybovou). Minimální časová dotace je navýšena o 2 disponibilní hodiny týdně na 2. stupni (konkrétně v předmětu Výtvarná výchova a Estetická výchova).

4.3.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a 2. stupni do samostatného předmětu Výchova ke zdraví (7. a 8. ročník).

Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících společně ve stanovené minimální časové dotaci 2 hodiny týdně. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy.

Povinná základní plavecká výuka se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Lyžařský výcvikový kurz je nabízen žákům 2. stupně dle aktuálních podmínek školy.

4.3.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících v předmětu Pracovní činnosti s časovou dotací 1 hodina týdně. Na 2. stupni jsme využili dvou disponibilních hodin.

Pracovní činnosti (1. stupeň)

- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy
 - Práce s drobným materiálem
 - Konstrukční činnosti
 - Pěstitelské práce
 - Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).

Pracovní činnosti (2. stupeň)

- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
 - Svět práce (závazný v plném rozsahu pro 8. a 9. ročník)
 - Pěstitelské práce, chovatelství (v plném rozsahu)
 - Práce s technickými materiály
 - Příprava pokrmů

4.3.10 Průřezová témata

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP (3. 5 Začlenění průřezových témat).

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk“ (Č) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ pro I. a II. stupeň. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

„Český jazyk a literatura“ (Č) má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti. Ty jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech a oborech vzdělávání a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

V hodinách českého jazyka na 1. stupni nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit *prvky z dramatické výchovy*.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní sociální výchova
 - OSV4 (Psychohygiena)
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV11(Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Multikulturní výchova
 - MuV2 (Lidské vztahy)
 - MuV3 (Multikulturní výchova - etnický původ)
- Mediální výchova
 - MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)
 - MeV2 (Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality)
 - MeV3 (Stavba mediálního sdělení)
 - MeV4 (Vnímání autora mediálních sdělení)
 - MeV6 (Tvorba mediálního sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. - 5. ročníku na I. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
7+2*	7+3*	7+1*	6+1*	6+1*	-	-	-	-
celkem I. stupeň				41	celkem II. stupeň			-

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenové třídy
- počítačová učebna
- žákovská knihovna

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

V předmětu Český jazyk využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- průběžně monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých

Kompetence sociální a personální

- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima.
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

Kompetence občanské

- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy
- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Kompetence digitální

- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňujeme žákům využívání on-line slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Viz příloha č. 1

5.1.2 Český jazyk a literatura

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět Český jazyk a literatura naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří (ve výuce se vzájemně prolínajících) složek:

Jazyková výchova

- žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Komunikační a slohová výchova

- žáci se jejím prostřednictvím učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Dále je žák veden k posouzení formální stránky textu a k posouzení jeho výstavby.

Literární výchova

- umožňuje žákům prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, žák se učí vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. U žáků je podporováno volnočasové čtení.

Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznání)
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí)
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV7 (Mezilidské vztahy)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV9 (Kooperační kompetence)
 - OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
 - OSV11 (Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (Evropa a svět nás zajímá)
 - VMGES2 (Objevujeme Evropu a svět)
 - VMGES3 (Jsme Evropané)

- Multikulturní výchova
 - MuV1 (Kulturní difference)
 - MuV2 (Lidské vztahy)
 - MuV3 (Etnický původ)
 - MuV4 (Multikulturalita)
- Environmentální výchova
 - EV1 (Ekosystémy)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
 - MeV3 (Stavba mediálních sdělení)
 - MeV5 (Fungování a vliv médií ve společnosti)
 - MeV6 (Tvorba mediálního sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	4	4+1*	3+1*	4+1*
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			18

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- v kmenových učebnách
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry, využití počítačové techniky a různých výukových programů
- součástí výuky mohou být exkurze, divadelní a filmová představení, návštěvy knihoven, literární besedy, recitační soutěže apod.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

V předmětu Český jazyk a literatura využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolů),
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- využíváme aktivizující metody a formy práce,
- zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji,
- zařazujeme do výuky projektovou výuku,
- vedeme žáky k používání odborných termínů,
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,

- umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném množství.

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- žákům je umožněno řešit problém ve skupinách s možností konzultace, jsou zadávány úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují,
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi,
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- ve výuce je kladen důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů,
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu,
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění uvádět argumenty a obhájit vlastní názor,
- vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy – akce školy pro rodiče a veřejnost,
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci,
- vybízíme žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu,
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků,
- důraz je kladen na adekvátní vystupování při diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti,
- žáci jsou vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry,
- zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- je kladen důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením a vybavením,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů,
- vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Viz příloha č. 2

5.1.3 Anglický jazyk**A) Charakteristika vyučovacího předmětu****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK**

Předmět **anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci se mají naučit používat jiný jazyk, než je jejich mateřský. Cílem výuky anglického jazyka v 3. ročníku je seznámení s anglickým jazykem na základě přirozenosti, pocitu úspěšnosti, her, říkadel a písní s pohybovým doprovodem.

Ve 4. ročníku je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět.

V 5. až 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Žáci jsou vedeni k získávání schopnosti hovořit v cizím jazyce bez zbytečného stresu a pěstovat v sobě sebedůvěru k vlastnímu projevu. Při práci s textem jsou schopni využívat svých znalostí a hledat cesty pro volný překlad. Součástí výuky jazyka anglického jsou i reálie zemí, které tímto jazykem hovoří. Také historický vývoj, kulturní dědictví cizích zemí a další informace o nich jsou nezbytnou součástí výuky. Ta má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vytváří u žáků základní předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny.

Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium)
 - OSV2 (moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí)
 - OSV4 (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem))
 - OSV6 (vzájemné poznávání ve třídě)
 - OSV8 (dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích)
 - OSV9 (jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci)
 - OSV10 (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)
 - OSV11 (pomoc spolužákům)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce))
 - VMEGS2 (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)
- Multikulturní výchova
 - MuV1 (respektování zvláštností různých etnik)
 - MuV2 (vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka))
 - MuV3 (rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení)
 - MuV4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
- Environmentální výchova
 - EV3 (lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV1 (pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení)
 - MeV2 (rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)
 - MeV6 (tvorba mediálního sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný v 3. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	3	3	3+1*	3+1*	3	3	3
celkem I. stupeň				10	celkem II. stupeň			13

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- jazyková učebna (každý žák má k dispozici vlastní PC a sluchátka)
- kmenová učebna
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální, skupinová, párová práce s využitím interaktivních učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace, práce s PC, hry,
- součástí výuky mohou být besedy, exkurze, návštěvy filmových představení apod.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

V předmětu Anglický jazyk využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka,
- kombinujeme vhodné metody a strategie učení,
- žáky vedeme k osvojování základních jazykových pojmů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce,
- vybízíme k využívání neverbální komunikace,
- procvičujeme schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů,
- vedeme žáky k samostatnému projevu,
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu,
- vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace,
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností,
- navozujeme vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa,
- podporujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat systematicky, soustředěně a samostatně,
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Viz příloha č. 3

5.1.4 Německý jazyk

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Německý jazyk. Předmět Německý jazyk - další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. K upevňování, rozšiřování a prohlubování jazyka slouží žákům příležitostné výjezdy do zahraničí.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium)
 - OSV2 (moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí)
 - OSV3 (organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
 - OSV4 (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem)
 - OSV5 (originalita a tvořivost při psaní vlastních textů)
 - OSV6 (vzájemné poznávání ve třídě)
 - OSV7 (chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina)
 - OSV8 (dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích)
 - OSV9 (jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci)
 - OSV10 (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)
 - OSV11 (pomoc spolužákům)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce))
 - VMEGS2 (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)
- Multikulturní výchova
 - MuV1 (respektování zvláštností různých etnik)
 - MuV2 (vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka))
 - MuV3 (rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení)
 - MuV4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
- Environmentální výchova
 - EV2 (podmínky života)
 - EV3 (lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV1 (pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení)
 - MeV2 (rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)
 - MeV6 (tvorba věcně správných sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný v 3. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	0	2	2	2
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			6

Místo realizace:

- jazyková učebna (každý žák má k dispozici vlastní PC a sluchátka)
- kmenová učebna
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, skupinové vyučování, krátkodobé projekty, dialogy, hry, soutěže, zpěv, recitace, dramatizace, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní), samostatná práce-vyhledávání informací, práce se slovníkem, výukové programy na PC

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

V předmětu Německý jazyk využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, poslech, práci s textem, především má přednost ústní projev před písemným
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- učíme je vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a pomůže mu využívání jazyka v dalším studiu v životě
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vedeme žáky k učení tak, abychom jim umožnili zažít úspěch, zadáváme přiměřeně těžké úkoly, vedeme je k samostatnosti při získávání informací, zároveň ale umožňujeme co nejširší přístup k informacím a k efektivnímu využití informací
- připravujeme žáky a podněcujeme je k účasti na soutěžích
- vybízíme žáky k sebehodnocení na základě zpětné vazby

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky tak, aby byli schopni pochopit problém
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře každodenními situacemi a úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží (olympiády)

- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- začleňujeme stále více projektů do výuky
- vedeme žáky, aby hledali různá řešení problému a dokázali si je obhájit
- zadáváme úkoly, které mají více řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pozitivnímu myšlení a ke vhodné komunikaci na jejich odpovídající jazykové úrovni
- nabízíme dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky a umožňujeme žákům takové aktivity, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ve skupině
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu a k naslouchání, promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- využíváme komunitní kruh a jiné možnosti rozsezení ve třídě než frontální, aby byla komunikace lépe navozena

Kompetence sociální a personální

- vytváříme atmosféru demokracie a přátelství, kooperativního učení, spolupráce ve výuce,
- klademe důraz na osobní odpovědnost za výsledky společné práce,
- učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí,
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině,
- snažíme se, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aby žáci byli schopni sebekontroly,
- umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok,
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti,
- podněcujeme žáky k argumentaci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrozsáhlejší informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- vedeme žáky ke kritickému posuzování informací a ke schopnosti stanovit jejich důležitost
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
- podněcujeme žáky k užívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
- učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; které informace sdílet s jednou či více osobami.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Viz příloha č. 4

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Učí se porovnávat, odhadovat, zaokrouhlovat, měřit různé veličiny, zdokonalovat svůj grafický projev. Při výpočtech se zabývají analýzou problému, hledají nejlepší cestu k vyřešení úlohy, své výpočty kontrolují. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory a počítače. Důležitý je rozvoj logického myšlení.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
OSV1 (Rozvoj schopností poznávání)
OSV5 (Kreativita),
OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VMEGS1 (Evropa a svět nás zajímá)
- Mediální výchova
MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. – 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
4	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	3+1*	4+1*	4+1*	4
celkem I. stupeň				24	celkem II. stupeň			18

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- v kmenových učebnách
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, práce s učebnicemi i jinými materiály, s matematickými modely, práce na PC, matematické soutěže a hry.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu MATEMATIKA

V předmětu Matematika využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k tomu, aby si sám plánoval a řídil vlastní učení, aby byl ochoten věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- učíme žáka vyhledávat a třídit informace,
- podporujeme žáka v tom, aby samostatně experimentoval a získané výsledky kriticky posuzoval,
- snažíme se, aby žák poznal smysl a cíl učení, aby k němu měl pozitivní vztah a byl schopen posoudit vlastní pokrok,
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k tomu, aby rozeznal a pochopil problém, aby si promyslel a naplánoval způsob jeho řešení,
- snažíme se, aby žák získané vědomosti a dovednosti využil k objevování různých variant řešení,
- vedeme žáka k tomu, aby samostatně řešil problémy a aby při jejich řešení užíval logické a matematické postupy.

Kompetence komunikativní

- požadujeme po žákovi, aby formuloval své myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně a souvisle,
- vedeme žáka k ochotě naslouchat jiným, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuze, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor,
- snažíme se, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k tomu, aby se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby v případě potřeby poskytl pomoc jiným nebo o ni sám požádal,
- snažíme se, aby žák spolupracoval s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, aby respektoval různá hlediska.

Kompetence občanské

- vedeme žáka k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot.

Kompetence pracovní

- požadujeme po žácích dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků,
- vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje,
- snažíme se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví.

Kompetence digitální

- vedeme žáka k tomu, aby využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Viz příloha č. 5

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informačního myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje. Jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
OSV8 (Komunikace)
- Mediální výchova
MeV4 (Vnímání autora mediálních sdělení)
MeV6 (Tvorba mediálního sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný ve 4. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	1	1	1	1	1	1
celkem I. stupeň				2	celkem II. stupeň			4

Místo realizace:

- učebna informatiky
- kmenová učebna

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu INFORMATIKA

V předmětu Informatika využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáka vyhledávat a třídit informace,
- podporujeme žáka v tom, aby samostatně experimentoval a získané výsledky kriticky posuzoval,
- snažíme se, aby žák poznal smysl a cíl učení, aby měl k němu pozitivní vztah a byl schopen posoudit vlastní pokrok,
- dbáme na to, aby žák operoval s užívanými symboly, znaky a termíny.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k tomu, aby rozeznal a pochopil problém, aby si promyslel a naplánoval způsob jeho řešení s použitím vlastního úsudku a zkušeností,

- učíme žáka aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémových situací a ověřovat správnost řešení,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žák rozuměl různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů,
- vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k tomu, aby se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby v případě potřeby poskytl pomoc jiným nebo o ni sám požádal,
- snažíme se, aby žák spolupracoval s jinými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, aby respektoval různá hlediska.

Kompetence občanské

- vedeme žáka k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením a vybavením,
- požadujeme po žácích dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků,
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje,
- snažíme se, aby žáci přistupovali k práci i z hlediska ochrany svého zdraví.

Kompetence digitální

- vedeme žáka k tomu, aby využíval digitální zařízení, aplikace a služby, aby samostatně rozhodl, které technologie pro jakou činnost má použít,
- snažíme se, aby žák získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, aby volil postupy, prostředky a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vedeme žáka k tomu, aby vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty,
- učíme žáka usnadnit si práci pomocí digitálních technologií, zautomatizovat činnosti a zkvalitnit výsledky své práce,
- učíme žáka řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, aby kriticky hodnotil jejich přínosy a aby bral v úvahu rizika jejich využívání.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Viz příloha č. 6

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu PRVOUKA

Obsah vyučovacího předmětu „Přvouka“ (Prv) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru v 1. období navazují na 2. období vyučovací předměty „Vlastivěda“ (VI) a „Přírodověda“(Přv). Název „Přvouka“ (Prv) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy se společností, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Předmětem prolínají průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí)
 - OSV3 (Seberegulace a sebeorganizace)
 - OSV7 (Mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana
 - VDO1 (Občanská společnost a škola)
- Multikulturní výchova
 - MuV2 (Lidské vztahy)
- Environmentální výchova
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. – 3. ročníku na I. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2	2	2+1*	0	0	0	0	0	0
celkem I. stupeň				7	celkem II. stupeň			0

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenové třídy
- školní zahrada
- počítačová učebna
- vycházky, exkurze, besedy

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, pokusy, badatelská výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu PRVOUKA

V předmětu PRVOUKA využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA

Viz příloha č. 7

5.4.2 Vlastivěda

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Předmět vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy.

2. Lidé kolem nás

Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
 - VDO2 (Občan, občanská společnost a stát)
 - VDO3 (Formy participace občanů v politickém životě)
 - VDO4 (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (Evropa a svět nás zajímá)
 - VMEGS2 (Objevujeme Evropu a svět)
 - VMEGS3 (Jsme Evropané)
- Multikulturní výchova
 - MuV1 (Kulturní difference)
 - MuV5 (Princip sociálního smíru a solidarity)

Předmět je vyučován jako povinný ve 4. a 5. ročníku na I. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	2	1+1*	0	0	0	0
celkem I. stupeň				4	celkem II. stupeň			0

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenová třída

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry, vycházky

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

V předmětu vlastivěda využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování
- nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání
- umožňujeme žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet)
- upozorňujeme na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nabízíme žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- budujeme u žáků respekt a úctu ke všem obyvatelům

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce
- navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- učíme žáky využívat digitální technologie k získávání, třídění, osvojování vědomostí v dané oblasti

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Viz příloha č. 8

5.4.3 Přírodověda**A) Charakteristika vyučovacího předmětu****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA**

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je realizována na 1. stupni základní školy a navazuje na Prvouku 1. až 3. ročníku.

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných okruzích z tematických okruhů: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V oblasti Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti ochrany přírody a snaží se zlepšit životní prostředí. V okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci sebe sama, své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznámí se s vývojem člověka od narození po stáří, získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci. Uvědomují si také spoluodpovědnost člověka za své zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
OSV7 (Mezilidské vztahy)
- Multikulturní výchova
MuV2 (Lidské vztahy)
- Environmentální výchova
EV1 (Ekosystémy)
EV2 (Základní podmínky života)
EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný ve 4. - 5. ročníku na I. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	1+1*	1	0	0	0	0
celkem I. stupeň				3	celkem II. stupeň			0

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenová učebna
- učebna přírodopisu

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, pokusy, badatelská výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry, vycházky do terénu v okolí školy, exkurze

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

V předmětu Přírodověda využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- vytváříme vhodné prostředí k utváření pracovních návyků,
- vedeme žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti,
- umožňujeme žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie,
- pomáháme žákům získávat poznatky o přírodě, učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování,
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi.

Kompetence k řešení problémů

- používáme metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů,
- vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci,
- nabádáme žáky k vyhledávání informace vedoucí k řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie,
- pomáháme rozšiřovat žákům slovní zásobu,
- vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů,
- dáváme prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své,
- vedeme žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci,
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují společně,
- umožňujeme žákům práci ve skupinách,
- učíme žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch,
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků a přidává svoje názory a zkušenosti.

Kompetence občanské

- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- učíme žáky hledat možnosti ochrany přírody,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- vedeme žáky k tolerantnímu chování,
- učíme žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí,
- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vedeme žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek,
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel,
- pomáháme žákům utvářet správné pracovní návyky,

- utváříme pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů,
- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit.

Kompetence digitální

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.),
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace),
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit,
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech,
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů,
- využíváme online aplikace při pozorování přírody,
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

Viz příloha č. 9

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Předmět Dějepis naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Dějepis, a navazuje na oblast Člověk a jeho svět (předmět Vlastivěda).

Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na ty události, které zásadním způsobem ovlivnily chod lidských dějin a to jak ty vzdálené, ale především ty novodobé. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznávání)
 - OSV3 (Seberegulace a sebeorganizace)
 - OSV7 (Mezilidské vztahy)
 - OSV8 (Komunikace)
- Výchova demokratického občana
 - VDO2 (Občan, občanská společnost a stát)
 - VDO3 (Formy participace občanů v politickém životě)
 - VDO4 (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS2 (Objevujeme Evropu a svět)
 - VMEGS3 (Jsme Evropané)
- Multikulturní výchova
 - MUV4 (Multikulturalita)
 - MUV5 (Princip sociálního smíru a solidarity)
- Environmentální výchova
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný v 6. – 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	2	2	2	2
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			8

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace

- učebna dějepisu
- kmenová učebna

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, hry

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu DĚJEPIS

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence učení

- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací,
- umožňujeme žákům využívat různé zdroje informací (učebnice, další odborné publikace, filmy, učební materiály),
- umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat,
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem,
- využíváme mezipředmětových vztahů,
- rozvíjíme zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností,
- pomáháme žákům orientovat se v základních dějepisných pojmech,
- pomáháme žákům odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- učíme žáky úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky postupu řešení problémů,
- podporujeme spolupráci ve skupině, ale i metody, při kterých řeší problémy samostatně,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů,
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů,
- vedeme žáky k tvořivému a logickému myšlení,
- podporujeme u žáků kritické myšlení.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky přesně a v logickém sledu, jak v ústní, tak i v písemné formě,
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru opřené o logické argumenty, poskytujeme prostor pro obhajobu názoru,
- učíme žáky přijímat názory druhých,
- společně s žáky využíváme informací z různých zdrojů (internet, naučné programy, encyklopedie, naučné filmy...)
- podporujeme u žáků informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- klademe důraz na aktivní zapojení do diskuze a kultivovaný projev uplatňovaný k učiteli a žákům.

Kompetence sociální personální

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině,
- posilujeme utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci celé skupiny, ale i svoji práci a práci jednotlivých členů.

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků uvědomování si svých práv i povinností ve škole i ve společnosti,
- posilujeme schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a umět přijmout zodpovědnost za své rozhodnutí,
- zadáváme žákům úkoly tak, aby si uvědomovali historické souvislosti,
- učíme žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,
- učíme žáky řešit problémy věcně, rozumně a spravedlivě,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným způsobům užití techniky, pomůcek a vybavení,
- vyžadujeme u žáků dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků,
- podporujeme využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

Kompetence digitální

- zařazujeme do výuky běžné používaná zařízení, aplikace, žák je využívá při učení i při zapojení do výuky,
- učíme žáka vyhledávat, kriticky posuzovat, sdílet data, informace a digitální obsah, porovnávat prameny, podklady, seznamovat se s možnostmi, které nabízí digitální technika,
- umožňujeme vytvářet prezentace, kombinovat formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Viz příloha č. 10

5.5.2 Výchova k občanství

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Předmět Výchova k občanství naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznávání)
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí)
 - OSV3 (Seberegulace a sebeorganizace)
 - OSV4 (Psychohygiena)
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV7 (Mezilidské vztahy)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV9 (Kooperační kompetice)
 - OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
 - OSV11 (Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Výchova demokratického občana
 - VDO1 (Občanská společnost a škola)
 - VDO2 (Občan, občanská společnost a stát)
 - VDO3 (Formy participace občanů v politickém životě)
 - VDO4 (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (Evropa a svět nás zajímá)
 - VMEGS2 (Objevujeme Evropu a svět)
 - VMEGS3 (Jsme Evropané)

- Multikulturní výchova
 - MuV1 (Kulturní difference)
 - MuV2 (Lidské vztahy)
 - MuV3 (Etnický původ)
 - MuV4 (Multikulturalita)
- Environmentální výchova
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
 - MeV2 (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
 - MeV4 (Vnímání autora mediálních sdělení)
 - MeV5 (Fungování a vliv médií ve společnosti)

Předmět je vyučován jako povinný v 6. a 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	1	0	0	1
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			2

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenové učebny
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry, filmové ukázky, exkurze, preventivní programy

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

V předmětu Výchova k občanství využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání v procesu učení a v praktickém životě,
- podporujeme u žáků poznání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení,
- učíme žáky naplánovat si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problémy, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problému,
- vybízíme žáky, aby ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů,

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí; aby je byli schopni obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně,
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím,
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,
- usilujeme o to, aby se každý žák podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnul pomoc nebo o ni požádal,
- vyzýváme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají,
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj;
- vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a být si vědomi svých práv a povinností,
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- zadáváme úkoly, při nichž žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, aby rozvíjeli své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií,
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Viz příloha č. 11

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu FYZIKA

Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika, a navazuje na oblast Člověk a jeho svět (předmět Přírodověda) a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Environmentální výchova
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	1+1*	1	2	2
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			7

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- učebna fyziky a chemie
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, pokusy, badatelská výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, práce s elektrotechnickými stavebnicemi, laboratorní práce

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu FYZIKA

V předmětu Fyzika využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami,
- žáci jsou směřováni k nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných jevů,
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním,
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů,
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkol),
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,

- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném počtu.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu pro řešení, vyhodnocení získaných dat,
- žákům je umožněno řešit problém ve skupinách s možností konzultace, jsou zadávány úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky k promýšlení různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- ve výuce je kladen důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů,
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu,
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění uvádět argumenty a obhájit vlastní názor,
- vybízíme žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu,
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků,
- důraz je kladen na adekvátní vystupování při diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti,
- žáci jsou vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry.

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k chápání základních ekologických souvislostí a k šetrnému využívání energií i k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě,
- je kladen důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením a vybavením,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů,
- vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory,
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,

- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání),
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

Viz příloha č. 12

5.6.2 Chemie

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu CHEMIE

Předmět Chemie naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie.

Výuka vede k poznání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržení přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede k pochopení vzniku možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti zásahů člověka do přírody. Napomáhá dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně písemně interpretovat. Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Environmentální výchova
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV5 (Fungování a vliv médií ve společnosti)

Předmět je vyučován jako povinný v 8. - 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	0	0	2	1+1*
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			4

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- učebna fyziky a chemie

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, pokusy, badatelská výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, praktická cvičení, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu CHEMIE

V předmětu Chemie využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků schopnost plánovat, organizovat a řídit vlastní učení,
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě,
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy,
- vedeme žáky ke zhodnocení výsledků svého učení, učíme je prezentovat a diskutovat o nich,
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním,
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů,
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolů),
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném počtu.

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit problém, učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápání vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů,
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života,
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů,
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení,
- podporujeme i netradiční způsoby řešení problémů,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- vedeme žáky k využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů,
- učíme, jak některým problémům předcházet,
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci,
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů,
- klademe důraz na kultivovanou úroveň mluveného i písemného projevu,
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty,
- podporujeme kritiku a sebekritiku,
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky,
- podporujeme vzájemnou přátelskou komunikaci,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky a chemie,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k zodpovědnosti,
- vedeme žáky k utváření příjemné, pracovní atmosféry v týmu, chápání potřeby efektivně spolupracovat s ostatními.

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků dovednost chápat základní ekologické souvislosti, preferovat co nejefektivnější využívání přírodních zdrojů s důrazem na ochranu životního prostředí, využívání druhotných surovin a obnovitelných zdrojů energie, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- motivujeme žáky k zapojení se do aktivit směřujících k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních lidí,
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně používat chemikálie a laboratorní pomůcky a dodržovat pravidla bezpečné práce,
- vedeme žáky k zohledňování hlediska ochrany zdraví i materiálních hodnot v praktických úkolech,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií,
- podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít,
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu,
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky,
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů,
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE

Viz příloha č. 13

5.6.3 Přírodopis**A) Charakteristika vyučovacího předmětu****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS**

Předmět Přírodopis naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět (předmět Přírodověda). Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Ze vzdělávacího oboru Přírodopis je vyčleněna část tematického okruhu s názvem Základy ekologie, která je integrována do vyučovacího předmětu Environmentální výchova (9. ročník). Disponibilní časová dotace tohoto předmětu v uvedeném ročníku činí 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje porozumět přírodním faktům a jejím zákonitostem (zkoumat přírodu). Směřuje

k poznávání přírody jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry. Pomáhá poznat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vysvětluje změny probíhající v přírodě, příčiny i následky a na základě toho využívá ochranu životního prostředí. Získané vědomosti a dovednosti vytváří předpoklady pro další úspěšné studium a měly by žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Environmentální výchova
 - EV1 (Ekosystémy)
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	2	2	2	1
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			7

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- učebna přírodopisu
- učebna fyziky a chemie
- školní pozemek a areál okolí školy
- součástí výuky jsou i terénní práce, vycházky, exkurze, projektové dny apod.

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, experimenty, badatelská výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

V předmětu Přírodopis využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků,
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami,
- žáci jsou směřováni k nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných jevů,
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním,
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů,
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkol),
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném počtu.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu pro řešení, vyhodnocení získaných dat,
- žákům je umožněno řešit problém ve skupinách s možností konzultace, jsou zadávány úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky k promýšlení různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- ve výuce je kladen důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů,
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu,
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění uvádět argumenty a obhájit vlastní názor,
- vybízíme žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu,
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků,
- důraz je kladen na adekvátní vystupování při diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti,
- žáci jsou vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry.

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k chápání základních ekologických souvislostí a k šetrnému využívání energií i k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě,
- je kladen důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění a vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením, vybavením a laboratorní technikou,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů,
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,
- vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování přírodních jevů,
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení,
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií,
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Viz příloha č. 14

5.6.4 Zeměpis

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Zeměpis

Předmět Zeměpis naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis a navazuje na oblast Člověk a jeho svět a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Dějepis, Biologie, Chemie a Fyzika. Předmět Zeměpis umožňuje žákům rozvíjet geografickou gramotnost, porozumění prostorovým jevům a jejich vzájemným vazbám. Žáci získávají základní informace o zeměpisných jevech, fyzické geografii, humánní geografii, mapové práci a prostorovém myšlení. Získané vědomosti a dovednosti vytváří předpoklady pro další úspěšné studium a mohou žákům pomoci při orientaci ve světě, v osobním rozhodování a ve společenském životě.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznávání)
 - OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- Environmentální výchova
 - EV1 (Ekosystémy)
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (Evropa a svět nás zajímá)
 - VMEGS2 (Objevujeme Evropu a svět)
 - VMEGS3 (Jsme Evropané)
- Multikulturní výchova
 - MuV4 (Multikulturalita)
 - MuV5 (Princip sociálního smíru a solidarity)

Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			8

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- učebna zeměpisu

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, interaktivní výuka, terénní výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, praktická cvičení a multimedia

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

V předmětu Přírodopis využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme schopnost žáků vyhledávat, třídit a propojovat informace
- žáky vedeme k objevování, řešení a formulování vlastních závěrů
- podporujeme schopnost nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných geografických jevů
- ve výuce používáme odborné termíny, znaky a symboly

- s žáky formulujeme cíle výukových aktivit
- povzbuzujeme žáky k sebehodnocení a reflektování dosažených výsledků
- s žáky můžeme spoluvytvářet kritéria hodnocení
- výuku podporujeme dostupností studijních materiálů a zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- žákům zadáváme úkoly, při kterých využíváme základní postupy badatelské práce
- žákům dáváme možnost řešit problémy ve skupinách s možností konzultace
- žáky vedeme k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů
- podporujeme k promýšlení různých variant řešení problému

Kompetence komunikativní

- ve výuce klademe důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat, grafů symbolů
- žáky vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a schopnosti uvést argumenty a obhájit vlastní názor
- žáky podněcujeme k položení dotazů, vyjádření názorů a celkového zapojení se do diskuse
- důraz klademe na adekvátní vystupování při diskuzi

Kompetence sociální a personální

- ve výuce podporujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc
- vytváříme situace, které posilují sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti
- žáky vedeme ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a k vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry

Kompetence občanské

- žáky vedeme k chápání základních ekologických souvislostí, k šetrnému využívání zdrojů a všeobecnému šetrnému chování ke světu nebo okolí
- důraz klademe na zodpovědné chování v souvislosti s ekologickými problémy
- ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s geografickými nástroji a vybavením
- klademe důraz na dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- žáky podporujeme v jejich zájmu o předmět a možném budoucím zaměření
- žáky vedeme k ohodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- ve výuce podporujeme využívání digitálních technologií
- žáky podporujeme v používání digitálních technologií při analýze a zpracování dat
- žáky vedeme k používání digitálních a komunikačních prostředků při týmové práci
- žáky podporujeme k využití digitálních technologií ve výuce zeměpisu

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Viz příloha č. 15

5.6.5 Environmentální výchova

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět Environmentální výchova naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova je integrována část tematického okruhu Základy ekologie, která je vyčleněna ze vzdělávacího oboru Přírodopis pro 9. ročník.

Vyučovací předmět Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Důraz je kladen na zvyšování ekologického povědomí žáků. Obsahem vzdělávání tohoto předmětu je tedy výchova, směřující k souladu člověka s životním prostředím.

Cílem je, pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích. Směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu (např. poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporovat vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vést k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností – závislost člověka na přírodních zdrojích). Snahou je také propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto zkušenosti a poznatky potom aplikovat při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Environmentální výchova
 - EV1 (Ekosystémy)
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný v 9. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	0	0	0	1*
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			1

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- učebna přírodopisu
- školní pozemek a areál okolí školy
- součástí výuky jsou i terénní práce, vycházky, exkurze, projektové dny apod.

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, výuka formou problémových otázek, přírodovědné vycházky, exkurze apod.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V předmětu Environmentální výchova využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- osobním přístupem motivujeme žáky k učení - zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.),
- vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení, k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žáci jsou směřováni k nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných jevů,
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolů),
- systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků,
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném počtu,
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení,
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,
- vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme i od žáků.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti,
- žáci jsou vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry.

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k chápání základních ekologických souvislostí a k šetrnému využívání energií i k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě, klademe důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec,
- je kladen důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění a vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením, vybavením a laboratorní technikou,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů,
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, výuku doplňujeme o praktické exkurze,

- vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování přírodních jevů,
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení,
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií,
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Viz příloha č. 16

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a učí utvářet vztah k hudbě a k hudebnímu umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. Podává informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Rozvíjí a prohlubuje city a empatii, učí estetickému vnímání světa.

Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména se vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí)
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV11 (Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Výchova demokratického občana
 - VDO1 (Občanská společnost a škola)
 - VDO2 (Občan, občanská společnost a stát)
- Multikulturní výchova
 - MuV1 (Kulturní difference)
 - MuV3 (Etnický původ)
- Mediální výchova
 - MeV5 (Fungování a vliv médií ve společnosti)
 - MeV7 (Práce v realizačním týmu)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	1	1	1	1	1	1	1	1
celkem I. stupeň				5	celkem II. stupeň			4

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- učebna hudební výchovy
- kmenové třídy

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry
- koncerty, žákovská vystoupení nebo divadelní představení

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

V předmětu hudební výchova využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání světa prostřednictvím umění a kultury, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- rozvíjíme zájem žáků o znalosti z hudební teorie, výrazových prostředků i dějin hudby
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení jejich práce, aktivní přístup a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, prezentace)
- učíme žáky myslet a rozhodovat se, vyvozovat závěry
- snažíme se zapojit žáky do problémů školního života
- při poslechu skladeb obohacujeme city žáků

Kompetence komunikativní

- v hudebních činnostech žáci vzájemně spolupracují a chápou hudbu jako prostředek komunikace. Učí se hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní.
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek příležitostí ke vzájemné spolupráci, při které mají žáci možnost si radit a pomáhat, vzájemně se tolerovat a dodržovat pravidla.
- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel
- organizujeme společné akce starších a mladších žáků
- zařazujeme do výuky účast na projektových dnech a projektech
- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na koncertech, v divadle
- budujeme pocit sebeúcty, upevňujeme pozitivní myšlení při hudebním projevu

Kompetence občanské

- vybízíme žáky k respektování a ochraně našich tradic
- dbáme na vytváření tolerantního přístupu ke kultuře naší i kultuře jiných národů
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění
- posilujeme sebevědomí žáků, rozvíjíme dětskou tvořivost
- snažíme se vytvořit u žáků kladný postoj ke kultuře, klademe důraz na respektování odlišností mezi žáky
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využití získaných znalostí a dovedností pro svůj vlastní rozvoj
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním plnění zadaných úkolů a jejich kontrolou
- používáme bezpečně a účelně hudební nástroje a pomůcky, dodržujeme stanovená pravidla

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- učíme žáky vyhledat a vytřídit data potřebná k danému tématu
- vedeme žáky k vedení záznamů s využitím moderních technologií

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Viz příloha č. 17

5.7.2 Výtvarná výchova

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Důraz je kladen na poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života, která jim umožňuje osvojit si různé výtvarné techniky a vytvářet potřebné dovednosti, které mohou uplatnit v každodenním životě. Rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Předmět Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Učivo je rozděleno do tří oblastí:

Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem této oblasti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – v této oblasti jde o činnosti vedoucí k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – tato oblast je zaměřena na činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznávání)
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV7 (Mezilidské vztahy)
 - OSV9 (Kooperace a kompetice)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS1 (Evropa a svět nás zajímá)
 - VMEGS2 (Objevujeme Evropu a svět)

- Multikulturní výchova
 - MuV1 (Kulturní difference)
 - MuV3 (Etnický původ)
- Environmentální výchova
 - EV1 (Ekosystémy)
 - EV3 (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)
 - MeV5 (Fungování a vliv médií ve společnosti)
 - MeV6 (Tvorba mediálního sdělení)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	1	1	2	2	1+1*	2	1	1
celkem I. stupeň				7	celkem II. stupeň			6

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenová třída
- třída výtvarné výchovy
- práce v plenéru
- výstavy a exkurze

Formy realizace:

Během výuky vyučovacího předmětu Výtvarná výchova pracují žáci samostatně nebo ve skupinkách s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjejí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupují k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob poznání a komunikace. Užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V předmětu Výtvarná výchova využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů,
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost,
- využíváme kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost,
- vedeme žáky k zaujetí a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření,
- s pomocí učitele si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení,
- vedeme žáky k poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu ke schopnosti zpětně si uvědomit problémy související s realizací zadané úlohy.
-

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti,
- dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů),
- vedeme žáky k zapojení do diskuse, vyjádření svého názoru, k jeho obhajobě vhodnou formou a k tolerování názoru druhých.

Kompetence sociální a personální

- dodáváme žákům sebedůvěru,
- podle potřeby žákům pomáháme,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch,
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků,
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci,
- vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině, k respektování pravidel při práci v týmu,
- vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu.

Kompetence občanské

- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům,
- podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů,
- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí,
- učíme žáky respektovat názor druhých,
- učíme žáky prezentovat své práce,
- vedeme žáky k účasti ve výtvarných soutěžích.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel,
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů,
- vedeme žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik,
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi,
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace,
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Viz příloha č. 18

5.7.3 Estetická výchova

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmět Estetická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura zahrnující všechny obory umělecké výchovy – literární, výtvarnou, hudební, dramatickou, pohybovou (taneční), audiovizuální výchovu.

Náplní vyučovacího předmětu jsou doplňující vzdělávací obory RVP (jejich části): dramatická výchova, filmová/audiovizuální výchova, taneční a pohybová výchova. Zároveň přitom využívá znalostí a dovedností oborů hudební a výtvarné výchovy z oblasti RVP Umění a kultura, ale také českého jazyka a literatury ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka, podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a také rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků. Žáci s vizuálně obraznými znakovými systémy rozvíjejí svou smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupují k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob poznání a komunikace. Užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Estetická výchova vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívají k dosahování cílů základního vzdělávání.

Předmět je zařazen cíleně do 9. ročníku, má převážně praktický ráz. Žáci v průběhu roku mohou společně pracovat na společných projektech a akcích, např.

- příprava Mikulášské nadílky (dramatizace),
- slavnostní polonéza (taneční a pohybová výchova),
- návrh absolventského trička, výběr šatů na polonézu (výtvarná výchova),
- tablo, ročenka deváťáků a závěrečné video (filmová /audiovizuální tvorba)
- apod.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV9 (Kooperační a kompetice)
- Mediální výchova
 - MeV3 (Stavba mediálních sdělení)
 - MeV6 (Tvorba mediálního sdělení)
 - MeV7 (Práce v realizačním týmu)

Předmět je vyučován jako povinný v 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	0	0	0	0+1*
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			1

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenová třída
- třída výtvarné výchovy
- učebna informatiky
- tělocvična

Formy realizace:

- projektová výuka
- práce žáků samostatně, ve skupinách

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Estetická výchova

V předmětu Estetická výchova využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování,
- vedeme ke kritickému posuzování a diskusi vlastních prací,
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků,
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou a projektovou práci
- vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního díla a obhájení si svého názoru
- klademe důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další činnost
- podporujeme u žáků logické i empirické postupy při tvorbě

Kompetence komunikativní

- užíváme uměleckého jazyka
- vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit
- směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné
- poskytujeme dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích
- předvádíme na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí k sebezdokonalení se
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel,
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů,
- vedeme žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik,
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi,
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace,
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Estetická výchova

Viz příloha č. 19

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Výchova ke zdraví

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Předmět Výchova ke zdraví naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí)
 - OSV3 (Seberegulace a sebeorganizace)
 - OSV4 (Psychohygiena)
 - OSV5 (Kreativita)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV7 (Mezilidské vztahy)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV9 (Kooperační a kompetice)
 - OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
 - OSV11 (Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Výchova demokratického občana
 - VDO1 (Občanská společnost a škola)
 - VDO2 (Občan, občanská společnost a stát)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VMEGS2 (Objevujeme Evropu a svět)
- Environmentální výchova
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova
 - MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
 - MeV2 (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
 - MeV4 (Vnímání autora mediálních sdělení)
 - MeV5 (Fungování a vliv médií ve společnosti)

Předmět je vyučován jako povinný v 7. - 8. ročníku na II. stupni.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	0	0	0	0	0	1	1	0
celkem I. stupeň				0	celkem II. stupeň			2

* ... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- v kmenových učebnách
- učebna informatiky

Formy realizace:

- vyučovací hodina: frontální výuka, projektová výuka, samostatná práce žáků, skupinová práce, hry, filmové ukázky, exkurze, preventivní programy

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V předmětu Výchova ke zdraví využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v praktickém životě,
- učíme žáky získané informace posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému,
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- napomáháme žákům volit vhodné řešení, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, požadujeme, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně,
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím,
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,
- usilujeme o to, aby se každý žák podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnul pomoc nebo o ni požádal,
- vyzýváme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- vedeme žáky k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- rozvíjíme u žáků schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků pocit zodpovědnosti za svěřené úkoly,
- umožňujeme žákům využití a oporu odborné literatury (knihy, příručky, internet, přednáška, exkurze),
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní i skupinové práce,
- vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání.

Kompetence digitální

- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Viz příloha č. 20

5.8.2 Tělesná výchova**A) Charakteristika vyučovacího předmětu****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Předmět Tělesná výchova naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a Zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci si osvojují samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti a zařazení do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Osvojené dovednosti je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Předmět tělesná výchova má především v žákovi vypěstovat kladný vztah ke sportu. Kolektivní hry vychovávají jedince s pozitivním vnímáním svého sociálního okolí. Přivádí ho také ke správným hygienickým návykům. Žák si osvojuje správná pravidla fair play, základní dovednosti z různých sportů, učí se základní povely nástupů, dodržuje pravidla bezpečného cvičení na nářadí i s náčiním. Učí se sebeovládání, vzájemné dopomoci, respektování druhého, ale i sebehodnocení. Pravidelným cvičením a pohybem rozvíjíme dobrou kondici dětského organismu. Seznamujeme žáka se škálou sportů, postupně jej trénujeme a vedeme jej

k osvojení základních dovedností. Vnímáme individuální schopnosti, rozvíjíme talent dítěte, respektujeme specifika dívek a chlapců.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole,
- rozvoj pohybových dovedností a kultivovanost pohybu,
- poznání, že zdraví je jedna z nejdůležitějších životních hodnot,
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- zařazení pohybové činnosti do denního režimu, samostatné ohodnocení úrovně své zdatnosti a snaha si ji zvyšovat.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznávání)
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí)
 - OSV3 (Seberegulace a sebeorganizace)
 - OSV6 (Poznávání lidí)
 - OSV8 (Komunikace)
 - OSV9 (Kooperační a kompetice)
 - OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- Mediální výchova
 - MeV1 (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)
 - MeV3 (Stavba mediálního sdělení)
 - MeV6 (Tvorba mediálního sdělení)
 - MeV7 (Práce v realizačním týmu)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2	2	2	2	2	2	2	2	2
celkem I. stupeň				10	celkem II. stupeň			8

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- tělocvična
- učebna informatiky
- víceúčelové hřiště
- běžecká dráha a doskočiště
- fotbalové hřiště

Formy realizace:

Náplní hodin tělesné výchovy jsou různá skupinová cvičení, společné rozcvičky a zahřívací cvičení, hry, honičky, průpravná cvičení (u míčových her především ve dvou skupinách), posilovací cvičení, střídání různých náčiní (míč, obruč, švihadlo, lano, činky, hokejky...) a nářadí (kladina, žebřiny, koza, trampolína, žíněnky, švédská bedna), výklad pravidel her. Samozřejmostí je také vždy poučení o bezpečnosti a pomoci. Povinná základní plavecká výuka se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Lyžařský výcvikový kurz je nabízen žákům 2. stupně dle aktuálních podmínek školy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

V předmětu Tělesná výchova využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákovi poznat celou škálu sportovních odvětví, různá náčiní a nářadí, prostředí, dovednosti získává více smysly,
- klademe důraz na názorný a srozumitelný výklad pravidel, správné předvedení,
- dáváme žákovi možnost využít vlastní zkušenosti a dovednosti,
- podporujeme v žákovi sebedůvěru,
- vedeme ho k sebehodnocení, chceme, aby chápal princip a důvod správného dodržování pravidel a technik, význam pro život,
- nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět,
- vedeme žáka k sebehodnocení,
- vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností,
- učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- spojujeme souvislosti pravidel, návaznosti jednotlivých pohybových dovedností,
- podporujeme účasti v soutěžích mezi jednotlivci i kolektivy, možnost srovnávání výkonů, hra fair play,
- vedeme je k tomu, aby se nedal odradit neúspěchem,
- vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách,
- podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních,
- motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích,
- vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů.

Kompetence komunikativní

- vedeme děti k vhodné komunikaci mezi sebou, sebou a učitelem či rozhodčím,
- učíme žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat,
- umožňujeme mu vyjádřit svůj názor, také respektovat rozhodnutí druhých,
- vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu,
- učíme aktivnímu naslouchání,
- učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákovi stanovit pravidla,
- vedeme je k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci),
- vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině,
- učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině,
- vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry,
- učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout.

Kompetence občanské

- požadujeme jako prioritu slušné chování bez hrubostí, násilí,
- vedeme ho ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění,
- vyvoláváme touhu po dosažení co nejlepšího výkonu,
- přivádíme je k pocitu sounáležitosti kolektivu, vlastní ochraně zdraví,

- spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci,
- učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty,
- učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,),
- vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- ukazujeme žákovi systém ukládání nářadí a náčiní, svého sportovního oblečení,
- požadujeme hospodárné zacházení a správnou manipulaci s náčiním a nářadím,
- preferujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví,
- učíme žáky zacházet s různým náčiním a nářadím,
- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce,
- motivujeme k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit).

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Viz příloha č. 21

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

A) Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomoci při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Předmět pracovní činnosti rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky žáků. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, seznamují se s vlastnostmi různých materiálů a se zásadami bezpečného a smysluplného využití různých pracovních nástrojů. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Pracovní činnosti (1. stupeň)

- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy
 - Práce s drobným materiálem
 - Konstrukční činnosti
 - Pěstitelské práce
 - Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).

Pracovní činnosti (2. stupeň)

- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
 - Svět práce (závazný v plném rozsahu pro 8. a 9. ročník)
 - Pěstitelské práce, chovatelství (v plném rozsahu)
 - Práce s technickými materiály
 - Příprava pokrmů

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - OSV1 (Rozvoj schopností poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci
 - OSV2 (Sebepoznání a sebepojetí) - zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci
 - OSV3 (Seberegulace a sebeorganizace) - organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce
 - OSV5 - Osobnostní a sociální výchova - kreativita
 - OSV9 (Kooperační a kompetice)
 - OSV10 (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

- Multikulturní výchova
 - MuV2 (Lidské vztahy)
 - Muv4 (Multikulturalita)
- Environmentální výchova
 - EV2 (Základní podmínky života)
 - EV3 (Odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody)
 - EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Předmět je vyučován jako povinný v 1. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace v ročnících								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	1	1	1	1	1	0+1*	1+1*	1
celkem I. stupeň				5	celkem II. stupeň			5

*... z disponibilní časové dotace

Místo realizace:

- kmenová učebna
- školní dílny
- cvičná kuchyně
- školní pozemek, zahrada
- učebna informatiky

Formy realizace:

- samostatná, skupinová, párová práce, projektová výuka, s využitím moderních technologií apod. Žáci jsou vedeni k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

V předmětu Pracovní činnosti využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- podporujeme samostatnost a tvořivost,
- vedeme žáky k používání odborné literatury,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost,
- ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce a diskutování o nich,
- podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků,
- vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů,
- podporujeme různé alternativní způsoby řešení problémů,
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů,
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů,
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle,
- vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů vedeme žáky k užívání správné terminologie.
- Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- podporujeme skupinovou výuku,
- umožňujeme práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků,
- vedeme žáky k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků,
- vedeme žáky k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti,
- vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví).

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků,
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu,
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích,
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií,
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu,
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

B) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů PRACOVNÍ ČINNOSTI

Viz příloha č. 22

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu, který obsahuje všechna základní pravidla, ze kterých škola vychází při hodnocení žáků:

1. Pravidla pro hodnocení žáků
2. Hodnocení a klasifikace
3. Slovní hodnocení
4. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Sebehodnocení
6. Hodnocení žáka, který není státním občanem ČR
7. Hodnocení v zájmových útvarech
8. Celkové hodnocení
9. Zásady a stupně hodnocení chování
10. Výchovná opatření
11. Pravidla pro udělování výchovných opatření
12. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka
13. Opravná zkouška
14. Hodnocení v náhradním termínu
15. Postup do dalšího ročníku
16. Hodnocení nadaných dětí a žáků

Tato část Školního vzdělávacího programu Klasifikační řád pouze upřesňuje a ještě rozvíjí tam, kde se domníváme, že je třeba.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům i pedagogům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- používáme různé metody a formy hodnocení
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu
- užíváme jej k diagnostice výkonu žáka

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu

- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

- komunikace učitel – žák, průběžné ověřování výsledků vzdělávání,
- výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině,
- hodnocení zpracovaných výstupů,
- individuální písemné úkoly,
- individuální písemné ověřování - komplexní úkoly a testy jsou podkladem pro průběžné písemné hodnocení,
- sebehodnocení žáka,
- konzultace s ostatními učiteli, případně pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení dosažených pokroků každého žáka je prováděno průběžně a několika způsoby, případně jejich kombinací:

- průběžné ústní i písemné hodnocení,
- průběžná klasifikace,
- vysvědčení,
- slovní hodnocení,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení chování,
- hodnocení vybraných klíčových kompetencí.

6.1.1.1 Průběžné ústní hodnocení

- prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem,
- provádí jej pedagogové téměř po každém dílčím výkonu žáka,
- řídí se pravidly školního hodnocení,
- je využíváno během jednotlivých činností žáka jako motivační složka,
- zajišťuje zpětnou vazbu na konci činnosti.

6.1.1.2 Průběžné písemné hodnocení

- poskytuje žákovi komplexní informace pro žáka o úrovni naplnění očekávaných výstupů,
- je předáváno průběžně dle potřeby,
- dává možnost slovního doporučení, na jakou oblast vzdělávání se žák má zaměřit,
- zajišťuje prostor pro vyjádření rozvoje osobnosti žáka vzhledem k úrovni osvojování klíčových kompetencí.

6.1.1.3 Průběžná klasifikace, vysvědčení

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka
- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 - 5

- klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání)

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnotíme a do klasifikace promítáme: dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování - pomůcky, potřeby, domácí příprava),
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo,
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti,
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí,
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením.

6.1.1.4 Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 2.; zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním...vzdělávání (školský zákon) § 51 školského zákona.

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

6.1.1.5 Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- dáváme prostor v rámci třídnických hodin k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení (např. teploměr, palec), obrázkové či grafické sebehodnocení (např. smajlíci, koláče), tabulky s hodnotícími škálami
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

6.1.1.6 Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme nejvíce čtyři hlavní kritéria:

- dodržování školních a třídních pravidel
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým
- chování ke školnímu majetku
- neomluvenou absenci

Ocenění:

- ústní ocenění před ostatními žáky
- písemné ocenění třídního učitele (vysoký výkon, soustavné plnění školních povinností na vysoké úrovni, pomoc slabšímu, spolehlivě vykonávaná služba, výrazné zlepšení v některé oblasti, mimořádný čin, reprezentace školy apod.)
- písemné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, výrazné zlepšení a udržení vysokého nasazení atd.)
- věcná odměna (mimořádný čin, reprezentace školy, aktivity k ochraně životního prostředí, soutěže, závody atd.)
- prezentace úspěšných žáků naší školy

Opatření k posílení kázně:

- ústní napomenutí vyučujícím (drobné porušení pravidel)
- písemné napomenutí vyučujícím (porušení pravidel)
- písemné napomenutí třídním učitelem do žákovské nebo elektronické žákovské knížky (porušení pravidel)
- písemná důtka třídního učitele (závažné nebo drobné, ale opakované, porušování pravidel)
- písemná důtka ředitele školy (hrubé porušení pravidel či další porušení po udělení důtky tř.uč.)
- snížený stupeň z chování
- svolání výchovné komise školy (projednání chování žáka)

6.1.1.7 Hodnocení vybraných klíčových kompetencí

Celková klasifikace ve vyučovacích předmětech je na naší škole navázána na elektronickou žákovskou knížku Edookit. Systém této žákovské knížky nám umožňuje plnohodnotně hodnotit dosaženou úroveň vědomostí a znalostí a zároveň i úroveň osvojení klíčových kompetencí. V současné době je celkové hodnocení stanoveno hodnocením dosažené úrovně výstupu a zohledněním dvou kategorií, které slučují vybrané oblasti kompetencí. Hodnocení kompetencí je seskupeno do kategorií: Práce a aktivita v hodině a Příprava na vyučování. V systému hodnocení mají obě kategorie přiznanou specifickou váhu.

6.1.2 Kritéria hodnocení

6.1.2.1 Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání

OVO – očekávané výstupy oborů (vyučovacích předmětů)

Klasifikační stupeň	Kritéria		
	OVO – požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup
výborný	žák splnil zadání s drobnými nedostatky	žák pracuje samostatně	žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven
chvalitebný	žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami	žák pracuje samostatně s občasnou podporou	žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven

dobrý	žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky	žák pracuje s podporou	žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven
dostatečný	žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky	žák pracuje s trvalou podporou a pomocí	žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven
nedostatečný	žák nesplnil zadání	žák samostatně nepracuje	žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven

6.1.2.2 Kritéria hodnocení při použití různých metod a forem práce při výuce

Metody, formy a prostředky k získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Slohová práce	- stylistická úroveň - grafická úroveň - pravopis - struktura práce - dodržení osnovy	- klasifikačním stupněm - složeným ze dvou částí – slohová a mluvnická (na 1. stupni nemusí být hodnocen pravopis)
Čtenářské kompetence	- úroveň hlasitého čtení - porozumění textu - orientace v textu - schopnost reprodukovat text - aplikace získané informací v běžném životě	- slovně
Skupinová práce	- podíl na práci skupiny - vlastní tvůrčí přínos - organizace práce ve skupině - prezentace výstupů - schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska	- slovně
Referáty	- práce s informačními zdroji - obsahová stránka - ústní prezentace - vlastní myšlenky - estetická úroveň, úprava	- klasifikačním stupněm - slovně
Diktát	- sledované jevy - úplnost záznamu - čitelnost - přizpůsobení se tempu	- klasifikačním stupněm - výčtem chyb

Metody, formy a prostředky k získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Kratší samostatné práce teoretická (desetiminutovky), kontrolní práce	- úroveň vědomostí - informační zdroje - aplikace teoretických vědomostí - úroveň vyjádření - věcná správnost	- klasifikačním stupněm - body - slovně
Kratší samostatné práce praktické	- využití teoretických znalostí - originalita řešení - preciznost - využití materiálu, pomůcek - estetičnost a funkčnost	- klasifikačním stupněm - slovně
Rýsování	- přesnost - pečlivost - úprava - přehlednost - logický postup	- klasifikačním stupněm - slovně
Slovní úlohy	- zápis - postup řešení - výpočet - odpověď	- klasifikačním stupněm - slovně
Domácí úlohy	- úprava - odevzdání v termínu - gramatika - výstižnost - jazyková pestrost - významová správnost	- slovně (ústně) - motivačně známkou
Překlad	- gramatika - výstižnost - jazyková pestrost - významová správnost	- klasifikačním stupněm - slovně
Prezentace	- souvislý kultivovaný projev - použití spisovného jazyka - schopnost zaujmout posluchače - schopnost přijmout kladné i záporné připomínky	- klasifikačním stupněm - slovně
Ústní zkoušení	- správnost odpovědi - správný postup - výstižné odpovědi - úroveň ústního projevu	- klasifikačním stupněm
Portfolio	- pokrok žakových výstupů	

Metody, formy a prostředky k získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Individuální a nadstavbová činnost	- plnění dobrovolných úkolů - dlouhodobá spolupráce s učiteli - výsledky v soutěžích - zájem o předmět - vlastní iniciativa	- klasifikačním stupněm - slovně - portfolio
Grafický projev	- pečlivost - estetičnost - provedení	- klasifikačním stupněm - slovně
Pohybové činnosti a dovednosti	- technika provedení - dodržení postupu - manipulace s pomůckami - estetičnost	- klasifikačním stupněm - slovně
Písemné zápisy v sešitech	- úprava - pravopis - stylistická úroveň - obsahová správnost	- slovně
Problémové úlohy	- originalita řešení - obsahová správnost - navržené hypotézy	- klasifikačním stupněm
Projekty	- řešení problémů - práce s informačními zdroji - práce ve skupině - iniciativa - úroveň výstupů - prezentace výstupů	- klasifikačním stupněm - slovně
Laboratorní práce	- bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi - dodržování postupu práce - manuální zručnost při plnění úkolů - splnění úkolu - formulace výsledků L. P., vyvozování závěrů, schopnost zevšeobecnění závěrů - tvorba písemného záznamu - týmová spolupráce	- klasifikačním stupněm - slovně

Metody, formy a prostředky k získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Práce s dokumenty, přírodninami, fyzikálními tělesy	- dovednost orientace a vyhledávání údajů v nákresech, tabulkách, grafech a přehledech, v odborných textech, atlasech přírodnin, vyhledávání údajů pro řešení úkolů v pracovních sešitech - schopnost zkoumat dané přírodniny či děje a jevy, porovnávat jejich důležité znaky, analyzovat a syntetizovat výsledky svého pozorování - dovednost poznávat, určovat dané přírodniny, zařazovat je do systému - schopnost zkoumat fyzikální tělesa, látky, děje a jevy, mechanismy a chápat principy jejich funkce, dovednost demonstrace fyzikálních pokusů - dovednost práce se slepými mapami (prostorová orientace)	- klasifikačním stupněm - slovně

Minimální počty známek

- u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací je třeba vycházet při klasifikaci alespoň ze 2 známek za pololetí.
- u předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací alespoň ze 2 známek za čtvrtletí.
- u předmětů s tříhodinovou týdenní dotací a více alespoň z 5 známek za čtvrtletí.

Výjimku tvoří dlouhodobější absence žáka, která může být řešena komisionálním přezkoušením.

6.1.2.3 Klasifikační stupně pro hodnocení chování

Klasifikační stupeň	Kritéria		
	dodržování školních a třídních pravidel	chování ke spolužákům a dospělým	neomluvená absence
velmi dobré	žák respektuje školní a třídní pravidla, chová se podle nich	žák respektuje dospělé a spolužáky	žák nemá neomluvenou absenci

uspokojivé	žák se opakovaně dopouští drobných přestupků, za které již obdržel důtku či se dopustil závažného porušení školních nebo třídních pravidel	žák převážně respektuje dospělé a spolužáky	žák má 1 – 6 hodin neomluvené absence
neuspokojivé	žák zřídka respektuje školní a třídní pravidla či se dopustil velmi závažného porušení školních nebo třídních pravidel	žák zřídka respektuje dospělé a spolužáky	žák má více než 6 hodin neomluvené absence

Seznam zkratek

Zkratky průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- OSV1 – Rozvoj schopností poznávání
- OSV2 – Sebepoznání a sebepojetí
- OSV3 – Seberegulace a sebeorganizace
- OSV4 – Psychohygiena
- OSV5 – Kreativita
- OSV6 – Poznávání lidí
- OSV7 – Mezilidské vztahy
- OSV8 – Komunikace
- OSV9 – Kooperace a kompetice
- OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- VDO1 – Občanská společnost a škola
- VDO2 – Občan, občanská společnost a stát
- VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě
- VDO4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS3 – Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- MuV1 – Kulturní difference
- MuV2 – Lidské vztahy
- MuV3 – Etnický původ
- MuV4 – Multikulturalita
- MuV5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- EV1 – Ekosystémy
- EV2 – Základní podmínky života
- EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4 – Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- MeV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MeV3 – Stavba mediálních sdělení
- MeV4 – Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- MeV6 – Tvorba mediálního sdělení
- MeV7 – Práce v realizačním týmu

Zkratky předmětů:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk, Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EnV	Environmentální výchova
EsV	Estetická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
I	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

Seznam příloh

<i>Příloha č. 1 – 5.1.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK.....</i>	<i>92</i>
<i>Příloha č. 2 – 5.1.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</i>	<i>107</i>
<i>Příloha č. 3 – 5.1.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK</i>	<i>126</i>
<i>Příloha č. 4 – 5.1.4 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK</i>	<i>142</i>
<i>Příloha č. 5 – 5.2.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA</i>	<i>150</i>
<i>Příloha č. 6 – 5.3.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA.....</i>	<i>172</i>
<i>Příloha č. 7 – 5.4.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA.....</i>	<i>185</i>
<i>Příloha č. 8 – 5.4.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA</i>	<i>193</i>
<i>Příloha č. 9 – 5.4.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA.....</i>	<i>200</i>
<i>Příloha č. 11 – 5.5.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS</i>	<i>207</i>
<i>Příloha č. 11 – 5.5.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....</i>	<i>215</i>
<i>Příloha č. 12 – 5.6.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA.....</i>	<i>229</i>
<i>Příloha č. 13 – 5.6.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE</i>	<i>242</i>
<i>Příloha č. 14 – 5.6.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS.....</i>	<i>248</i>
<i>Příloha č. 15 – 5.6.4 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS.....</i>	<i>258</i>
<i>Příloha č. 16 – 5.6.5 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....</i>	<i>266</i>
<i>Příloha č. 17 – 5.7.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA.....</i>	<i>269</i>
<i>Příloha č. 18 – 5.7.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA</i>	<i>292</i>
<i>Příloha č. 19 – 5.7.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA.....</i>	<i>305</i>
<i>Příloha č. 20 – 5.8.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</i>	<i>308</i>
<i>Příloha č. 21 – 5.8.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA.....</i>	<i>320</i>
<i>Příloha č. 22 – 5.9.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI</i>	<i>348</i>

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 1 – 5.1.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Č - 1. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Žák vhodným způsobem komunikuje s učitelem či se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače.	Základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluvení, prosba		MuV2 - lidské vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák soustředěně naslouchá pokynům učitele, odpovídá celými větami.	Pozorné aktivní naslouchání, reakce na pokyny,		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák intonačně rozlišuje věty tázací a oznamovací.	Intonace věty tázací a oznamovací		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-01	Žák čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty; orientuje se v textu.	Čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět.		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu.	Výslovnost hlásek, slabik		OSV4 - psychohygiena
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-05	Žák dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči.	Dechová a hlasová cvičení - říkanky, básničky, rozpočítávadla	HV: hudební rytmus	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy.	Popis obrázku, obrázková osnova		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-08	Žák při psaní dodržuje základní hygienické návyky.	Příprava pracovního místa, náklon a umístění sešitu,		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 1. ročník					
			správný uchop psacího náčiní, správné sezení a hygiena zraku		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy.	Psaní písmen a číslic - technika psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic	M: psaní číslic 0 - 9	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen.	Psaní slabik a slov - technika psaní, úhledný projev		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného.	Opis, přepis, diktát slabik a slov		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák píše jednoduchá sdělení.	Opis, přepis, diktát slovních spojení a krátkých vět.		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených i uzavřených slabik.	Rozvoj fonemického sluchu		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene.	Různé podoby písmen abecedy - malé, velké, tištěné, psané		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák od sebe odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné.	Skládání písmen, slabik, slov a vět		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - nezaměňuje je,	Dlouhé a krátké samohlásky		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 1. ročník					
		uvědomuje si jejich grafickou i zvukovou podobu.			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše na začátku věty velké písmeno.	Velké písmeno na začátku věty		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-03	Žák určuje a porovnává významy slov.	Význam slov		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu.	Nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák se soustředí na poslech četby a volně zopakuje přečtený či slyšený text podle svých možností.	Reprodukce přečteného, slyšeného textu pomocí otázek		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází.	Tvořivé činnosti s literárním textem	VV: ilustrace krátkého textu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů.	Přednes rozpočítáadel, básní, říkadel, jazykolamů.		

Č - 2. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Žák se komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování.	Slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor		OSV8 - komunikace
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák se orientuje v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 2. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák intonačně rozlišuje věty rozkazovací a přací.	Intonace věty rozkazovací, přací, oznamovací, tázací		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák zřetelně a správně vyslovuje slova.	Výslovnost slov, básní, jazykolamů		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák vypravuje smyslně vlastní zážitek.	Vypravování - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu.		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou.	Popis - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu, užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka.	Plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky.	Technika psaní, úprava textu - nadpis, (odstavec)		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz a dokáže písemně pomocí krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu nebo zvíře.	Žánry písemného projevu: - adresa - blahopřání - vzkaz - pozdrav - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete	PČ/VV: blahopřání	MeV3 - stavba mediálního sdělení
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.	Obrázková osnova	VV: ilustrace pohádky	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 2. ročník					
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák řadí písmena a slova podle abecedy.	Abeceda, řazení písmen a slov	Prv: práce s atlasem, encyklopedií (abecední pořadí)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák chápe stavbu slabiky, slova a věty, umí rozdělit slovo na slabiky. Dokáže označit jednotlivé hlásky.	Slabika, slovo - dělení slov na konci řádku, věta. Hlásková a slabičná stavba slova.	M: pořadí, počet slabik ve slovech a větách	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená. Žák vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.	Slovo a slovní význam: - protikladná, souznačná - mnohoznačná - nadřazená, podřazená - spisovná, nespisovná - slova citově zabarvená		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jednotlivé znaky podstatných jmen, číslovek, sloves, předložek, spojek a citoslovců. I v písemném projevu užívá jejich správné gramatické jevy.	Slovní druhy a jejich charakteristiky		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné a v mluveném i písemném projevu užívá jejich správné gramatické jevy.	Slova ohebná a neohebná; rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov		
	ČJL-3-2-05				
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst.	Psaní velkých písmen - obecná a vlastní jména		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák se orientuje v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje.	Samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 2. ročník					
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné	TV: tělovýchovné chvílky	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.	Spodoba znělosti - párové souhlásky		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje	Písmeno u/ú/ů		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-07	Žák rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	HV: hudební otázka a odpověď	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-06	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí. Žák používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí, tvoří souvětí pomocí spojek.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování (zkouší tiché čtení)	Plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování	M: slovní úlohy (tvorba slovních úloh)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení, přednes a reprodukce		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte vlastní knihy podle svých zájmů.	Vlastní četba knih a časopisů		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-03	Žák dokáže vysvětlit některé literární pojmy, zná základní znaky	Základní literární pojmy: - báseň, básník		OSV6 - poznávání lidí

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 2. ročník					
		prózy (i veršované) a básně - odlišuje je od sebe. Žák pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků.	- ilustrátor, autor - pohádka - povídka - bajka - verš, rým		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák kreativně pracuje s textem.	Doplnění veršů do básní, vlastní rýmy		

Č - 3. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-06	Žák zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace s vrstevníky i dospělými.	Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci		OSV11 - hodnoty, postoje, praktická etika
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-01	Žák zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.	Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení); reprodukce přečteného textu vlastními slovy		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.	Podstata a smysl sdělení		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.	Výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.	Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského deníku ve formě krátkého sdělení a dodržuje	Čtenářský deník - formální úprava textu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 3. ročník					
		formální úpravy textu - nadpis, odstavec.			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen). Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.	Slova příbuzná - předpona, kořen, přípona		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum.	Antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák určuje v textu jednotlivé slovní druhy.	Určování slovních druhů		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen jeho mluvnické kategorie - rod, číslo, pád.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád (rod, číslo)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas. Žák pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit.	Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas; infinitiv		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 3. ročník					
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyhledá podmět a přísudek ve větě.	Základní skladební dvojice ve větě		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-06	Žák spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám souvětí tvoří.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné i/y po obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných.	Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem.	Četba – školní, vlastní		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák přednáší z paměti i delší básně s různými druhy rýmů.	Přednes delší básně s různými druhy rýmů		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák si vede vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu.	Vedení čtenářského deníku		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie. Žák pozná podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů.	Literární žánry: - pohádka - báseň - bajka - povídka - pověst - román	Prv: pověst O praotci Čechovi	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 3. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák dramatizuje krátké texty doposud poznanych literárních žánrů.	Dramatizace literárních žánrů		OSV5 - kreativita
-------------------	------------	---	-------------------------------	--	-------------------

Č - 4. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.	Dialog a sdělení		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák čte plynule a s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku.	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-02	Žák vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.	Četba s vyhledáváním	Př/Vl: vyhledávání informací v učebnici či encyklopedii	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-03	Žák formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně.	Otázky k textu		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.	Věta uvozovací, přímá řeč		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-07	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu.	Prezentace referátu, dramatizace textu	Př/Vl: prezentace referátu na přírodovědné či vlastivědné téma	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-07	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.	Žánry modelových situací: - prosba - příkaz - omluva - představování - oznámení		MuV3 - etnický původ

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 4. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-08	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce, sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace.	Spisovný a nespisovný jazyk		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-09	Žák píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS.	Vzkaz, oznámení, SMS		MeV6 - Tvorba mediálního sdělení
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-10	Žák sepiše správně osnovu v určitém sledu k danému textu.	Vytvoření osnovy		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-10	Žák na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné), zejména vypravování či různé typy popisu.	Texty podle osnovy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-01	Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy.	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, (antonyma, synonyma)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná.	Stavba slova - kořen, část předponová, část příponová		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - rod, číslo, pád a vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - vzor (rod, číslo, pád)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje u sloves mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob.	Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje slovní druhy v textu a zároveň u podstatných jmen a	Slovní druhy a mluvnické kategorie		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 4. ročník					
		sloves určuje jejich mluvnické kategorie.			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-04	Žák vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova. V psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta. Žák dokáže nespisovná slova nahradit spisovnými a naopak.	Spisovná a nespisovná slova		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-05	Žák určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba - přísudek a podmět (nevyjádřený)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-09	Žák dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-06	Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Větné vzorce		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-07	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-08	Žák píše správné i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova (slova příbuzná s nimi), vzory podstatných jmen		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák zná význam knihoven v našem životě a dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu.	Knihovna		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo	Záznam o přečtené knize		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 4. ročník					
		ho zpracuje jako referát a prezentuje ho.			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák vymyslí vlastní krátkou báseň.	Vlastní báseň		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-03	Žák rozhodne, jakého žánru je úryvek.	Druhy a žánry literatury: - poezie - komiks - naučný text - encyklopedie - pohádka - pověst - bajka - dobrodružná literatura - román	Př/Vl: práce s naučným textem - encyklopedií	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-04	Žák používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.	Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza)		

Č - 5. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je.	Čtení přiměřených uměleckých i odborných textů, práce s internetem, využití knihovny	I: práce s internetem, bezpečnost na internetu	MeV1 - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
	ČJL-5-1-02				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-03	Žák rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo písemného projevu, popřípadě ho doplní.	Úplnost mluveného a písemného projevu		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-04	Žák reprodukuje přiměřeně složité sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si	Sdělení a vyhledávání podstatných informací		MeV2 - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 5. ročník					
		důležité informace a dokáže je předat ostatním.			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog v různých podobách.	Dialog, telefonický rozhovor, e-mail	I: e-mailová komunikace	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-06	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Media, reklama (mediální sdělení a realita)		MeV4 - vnímání autora mediálních sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky.	Slovní zásoba a tvoření slov - kořen, část předponová, příponová a kořen		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z.	Předpona s, z, vz; předložka s, z		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod.	Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky, psaní zdvojených souhlásek		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmena já.	Zájmena - druhy, skloňování zájmena já		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák třídí a správně užívá druhy číslovky.	Číslovky - druhy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.	Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-05	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy - podmět a přísudek		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-06				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 5. ročník					
	ČJL-5-2-07	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce). Žák dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.	Věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech.	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-09	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.	Školní a vlastní četba		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.	Reprodukce literární ukázky s přednesem části textu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-03	Žák rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.	Literární žánry: - pohádka (klasická, moderní) - pověst - bajka - komiks - román - dobrodružná literatura - naučná literatura - báseň - historická próza - divadelní hra		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák tvoří vlastní texty na dané téma, dramatizuje literární texty.	Tvořivé činnosti - tvůrčí psaní, dramatizace	VV: vlastní komiks	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 2 - 5.1.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Č - 6. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08	Žák popíše, k čemu jednotlivé tiskopisy slouží a dokáže je vyplnit.	Jednoduché tiskopisy - poštovní poukázky, podací lístek		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08	Žák charakterizuje jednoduché komunikační žánry, rozezná zprávu a oznámení, osobní a úřední dopis, napíše vzkaz, oznámení, objednávku, inzerát, osobní dopis, e-mail.	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, SMS, zpráva a oznámení, objednávka, inzerát, dopis (osobní a úřední), e-mail		OSV8 - komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-04	Žák vyjmenuje druhy popisu, popíše předmět, postavu, místnost, budovu, krajinu, pracovní postup, užívá vhodné jazykové prostředky pro popis.	Popis a jeho funkce - popis předmětu/postavy, popis budovy/místnosti, popis krajiny, popis pracovního postupu		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09	Žák rozliší mezi popisem děje a vypravováním, vypravuje jedinečné události, reprodukuje přečtený příběh, sestaví osnovu vypravování, vytvoří vlastní vypravování, dbá na soudržnost textu, užívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky.	Popis děje a vypravování		MeV6 - tvorba mediálního sdělení, výběr výrazových prostředků
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák pracuje s odborným textem, vyhledá důležité údaje, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, odlišuje podstatné informace, subjektivní a	Výtah a výpisky	Př, F, Z, D: práce s texty napříč odbornými předměty	MeV1 - kritické čtení, rozlišování informativních a zábavních prvků ve sdělení

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 6. ročník					
		objektivní sdělení, formuluje hlavní myšlenky, uvádí zdroje a prameny.			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-08	Žák definuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, definuje pojmy obecná čeština, nářečí, používá různé útvary národního jazyka v komunikačních situacích.	Obecná poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, spisovná a nespisovná čeština, obecná, nářečí	Z: Česká republika – kraje	MuV3 - specifické rysy jazyků, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-03	Žák se seznámí s jazykovými příručkami, orientuje se v nich a umí s nimi samostatně pracovat.	Jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny (tištěná a online podoba)	I: online vyhledávání informací	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák rozdělí hlásky do skupin, správně je vyslovuje, aplikuje pravidla spisovné výslovnosti, člení slova na slabiky a hlásky, vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova. V mluvených projevech správně používá přízvuk, tempo, pauzu, důraz a melodii.	Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví – Zvuková stránka slova – hláska, slabika, slovo, slovní přízvuk. Spisovná a nespisovná výslovnost, ztráta znělosti, spodobnost znělosti. Zvuková stránka věty – větná melodie, důraz, tempo a pauzy	HV: melodie, tempo, rytmus, artikulace	OSV8 - komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, určí je v textu, rozlišuje druhy podstatných jmen, ovládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, určí mluvnické kategorie.	Tvarosloví - slovní druhy Podstatná jména – obecná, vlastní; konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná Nepravidelnosti ve skloňování	A: slovosled	OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák vyhledá přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie, skloňuje a stupňuje přídavná jména, ovládá pravopis přídavných jmen.	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování přídavných jmen,		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 6. ročník					
			pravopis, jmenné tvary přídavných jmen		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh, skloňuje zájmena, zvládá jejich pravopis.	Zájmena - druhy zájmen, skloňování vybraných zájmen		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně přiřadí, skloňuje je.	Číslovky - druhy číslovek, skloňování vybraných číslovek		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo, čas a způsob, užívá slovesné tvary ve všech slovesných způsobech.	Slovesa - mluvnické kategorie, podmiňovací způsob		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák vyhledá ve větě podmět a přísudek, rozliší druhy přísudku a podmětu, vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem a dokáže je použít. Poznává větný člen holý, rozvitý a několikanásobný. Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy, řeší jednoduché větné rozборы.	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy (holé, rozvité, několikanásobné), jednotlivé rozvíjející větné členy	A: slovosled	OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, ovládá základní pravidla interpunkce.	Věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy, interpunkce		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák se seznámí s pojmem literatura a pohovoří o její funkci.	Literatura – výsledek lidské činnosti		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 6. ročník					
					dovednosti pro učení a studium
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-09	Žák si vede deník nebo čtenářské karty s vlastní četbou a doporučenou mimočítankovou četbou, sdílí své čtenářské zkušenosti a preference, posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními.	Čtenářský deník a vlastní četba, recitace		OSV2 - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně OSV8 - komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák posiluje kladný přístup k zemi a ke kraji, ve kterém žije, rozlišuje ústní a psané formy literatury, rozliší jednotlivé útvary lidové slovesnosti, zná jejich typické znaky.	Lidová slovesnost - jazykolamy, říkadla, hádanky, přísloví, pranostiky, rčení, lidové písně	Z: Česká republika, kraje a regiony D: dějiny českých zemí HV: lidové písně VV: lidové umění	OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium MuV 1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV2 - vztahy mezi kulturami a jejich vzájemné obohacování VMEGS1 - lidová slovesnost národů Evropy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	Žák definuje bajku, uvede známé autory bajek, v textu vyhledá typické znaky bajky a formuluje ponaučení.	Bajka - výběr z textů známých autorů		OSV11 - hodnoty, postoje, analýza vlastních postojů, formování chování MuV2 - základní morální normy

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 6. ročník					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	Žák definuje mýtus, uvede známá díla, v textu vyhledá typické znaky bájí a mýtů	Báje a mýty - výběr textů známých autorů, mýty různých národů	Z: orientace na mapě Evropy D: starověké Řecko	VMEGS3 - kořeny evropské civilizace MuV4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	Žák definuje pověst, uvede známá díla a zejména autory český pověstí, v textu vyhledá typické znaky pověstí.	Pověsti - výběr z textů známých autorů, zejména českých	Z, D: místopis a historie ČR	OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium MuV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	Žák vyvodí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou, uvede známá díla, sběratele a autory českých pohádek, v textu vyhledá typické znaky lidové pohádky.	Pohádky lidové a autorské - výběr z textů známých autorů, zejména českých, srovnání národních pohádek		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium MuV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení VMEGS3 - kořeny evropské civilizace MuV4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	Žák charakterizuje hlavní postavy, dokáže vyhledat dobrodružné prvky a popsat znaky dobrodružné literatury	Dobrodružné příběhy - výběr z textů českých i světových autorů		MuV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV2 - etnický původ, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 7. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák se vyjadřuje kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, pracuje s přímou řečí, dodržuje formu, zpracuje osnovu, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému vlastnímu písemnému projevu, rozeznává prvky retrospektivy.	Vypravování - jazykové prostředky, osnova, časová posloupnost, větná návaznost, prvky retrospektivy		OSV8 - dovednosti pro verbální sdělování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák zvládá popisný postup, rozliší popis statický a dynamický, užívá vhodné jazykové prostředky, rozliší odborné termíny, používá je, popíše něco, co sám dělal, na obraze vyhledá ústřední motiv a vedlejší motivy, promyslí stavbu popisu, vypracuje osnovu, napíše popis obrazu.	Popis - popis výrobku, popis pracovního postupu, popis uměleckého díla	PČ: výroba předmětu, návody VV: popis uměleckého díla	OSV8 - rozvoj komunikačních dovedností MuV1 - kulturního zakončení člověka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02	Žák rozumí pojmu líčení, obohacuje slovní zásobu, užívá slova citově zabarvená, tvoří subjektivně zabarvený popis, používá typické jazykové prostředky pro daný slohový útvar.	Líčení krajiny - popis krajiny x subjektivně zabarvený popis, jazykové prostředky, osnova	Př: krajina kolem nás	EV1 - ekosystémy EV4 - vzájemné působení člověka prostředí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, používá rozmanité jazykové prostředky.	Charakteristika - přímá a nepřímá, vnitřní a vnější	VkO: poznávání lidí, idoly	OSV6 - poznávání lidí OSV8 - rozvoj verbálního sdělování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09	Žák charakterizuje životopis, rozlišuje typy životopisů na základě formální i obsahové stránky, shromáždí patřičné údaje, pracuje s	Životopis - umělecký, strukturovaný	VkO: zaměstnání, psaní životopisu	OSV2 - já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 7. ročník					
		nimi, tvoří vlastní strukturovaný životopis.		Všechny předměty - životopisy významných osobností	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09	Žák formuluje žádost ústně i písemně, užívá vhodných jazykových prostředků, vytvoří koherentní text.	Žádost - ústní, písemná žádost, pravidla slušné mezilidské komunikace, vhodné jazykové prostředky		OSV8 - rozvoj specifických komunikačních dovedností
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08	Žák pracuje s textem, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta, pracuje se zdroji.	Výtah - pravidla pro tvorbu výtahu, práce s odborným textem, se zdroji		MeV1 - rozvoj kritického čtení
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	Mediální komunikace - mediální sdělení, subjektivní a objektivní sdělení, analýza textu		MeV1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV3 - stavba mediálního sdělení, zpravodajství MeV5 - vliv sdělení na člověka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, rozpoznává přenesená pojmenování, sousloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená a termíny, samostatně pracuje s příručkami (SSČ, SCS)	Nauka o slově - význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny, neologismy, historismy, archaismy		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovedností pro učení a studium OSV5 - kreativita
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák v textu odliší, jakým způsobem byla obohacena slovní zásoba, ovládá základní principy odvozování, skládání a zkracování.	Způsoby obohacování slovní zásoby – tvoření, přejímání, přenos významu, sousloví Slovotvorba – odvozování, skládání, zkracování		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 7. ročník					
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák třídí slovní druhy a určuje známé mluvnické kategorie, rozlišuje druhy podstatných jmen, rozlišuje druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis jejich koncovek, rozlišuje druhy zájmen, správně užívá jejich tvary a ovládá jejich pravopis, rozlišuje druhy číslovek, ovládá jejich skloňování a pravopis, definuje a v textu identifikuje rod činný a trpný, vytvoří vlastní příklady. Žák rozliší a určí neohebné slovní druhy, určí druhy příslovcí, stupňuje příslovce i nepravidelné tvary, správně používá příslovecné spřežky, rozlišuje předložky a ostatní neohebné slovní druhy.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy a neohebné slovní druhy		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický.	Pravopis - vyjmenovaná slova, psaní koncovek podstatných jmen, psaní koncovek přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák tvoří vlastní příklady druhů vět dle postoje mluvčího, vyvodí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, tvoří větné ekvivalenty, vyvodí základní pravidla určování vedlejších vět dle znalosti větných členů, nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak,	Skladba - základní a rozvíjející se větné členy - opakování, přísudek a podmět, předmět, přívlastek (druhy), přístavek, příslovecné určení (druhy), doplněk		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium OSV8 - dovednosti pro verbální sdělování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 7. ročník					
		vyhledává spojovací výrazy, zvládá syntaktický pravopis.			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák zná a rozpoznává základní literární druhy a žánry, pozná text lyrický a epický, rozliší prózu, poezii, drama	Základní literární druhy a žánry - próza, poezie, lyrika, epika, drama		OSV1 - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování dovednosti pro učení a studium
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák má osvojené elementární poznatky o nejstarších dílech světové literatury, vyjádří, co je kronika, legenda, pojmenuje jejich hlavní znaky, představí Bibli	Literární památky – legendy a kroniky, Bible - Starý a Nový zákon, biblické příběhy		MuV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení, kulturní difference MuV4 - multikulturalita současného světa
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03	Žák rozlišuje báje a mýty, pojmenuje jejich hlavní znaky	Mýty, báje – výběr z textů známých autorů		MuV3 - etnický původ, odlišnost, rovnocennost
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák charakterizuje žánr fantasy, pojmenuje jeho hlavní znaky	Fantasy – výběr z textů známých autorů		OSV5 - rozvoj fantazie a kreativity
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák charakterizuje cestopis, pojmenuje jeho hlavní znaky, vyjmenuje hlavní autory	Cestopis – výběr z textů známých autorů, zejména českých	Z: cestovní ruch	VMEGS2 - objevujeme Evropu a svět MuV1 - kulturní difference MuV4 – multikulturalita EV4 - vztah člověka k prostředí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03	Žák charakterizuje povídku, pojmenuje hlavní znaky, uvede hlavní autory	Povídka – výběr z textů známých autorů		OSV1 - rozvoj schopností poznávání
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák pozná lyrický text, orientuje se v termínech verš, sloka, rým, ovládá druhy rýmů v praxi	Lyrika – písně – básně, verš, sloka, rým, druhy rýmů		OSV1 - rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 8. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák rozlišuje komunikaci verbální a neverbální, dodržuje zásady mezilidské komunikace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, vyjadřuje se kultivovaně a s taktem v dané situaci.	Jazykové styly – komunikace psaná a mluvená		OSV8 - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování MeV6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-08	Žák na základě svého zájmu vyhledá a uspořádá informace o tématu, podstatné informace ověří pomocí práce se zdroji, které cituje, vytvoří koherentní body, mluvním cvičením prezentuje dané téma.	Odborný text – výklad, výtah a výpisky - důležité znaky, práce se zdroji, kritické čtení, prezentace odborného textu		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení napříč odbornými předměty MeV1 - kritické čtení a kritický přístup k informacím
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák vyhledá v krásné literatuře ukázkou charakteristiky literární postavy, vyhledá jazykové prostředky typické pro charakteristiku vnější i vnitřní, přímou a nepřímou, na základě vlastní četby napíše charakteristiku literární postavy, používá vhodné jazykové prostředky.	Charakteristika literární postavy - vhodné jazykové prostředky, osnova		OSV6 - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti k odlišnostem
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák na základě ukázek subjektivně zabarveného popisu vyhledá jazykové prostředky typické pro tento slohový útvar, vyhledá básnické obrazy, napíše subjektivně zabarvený popis.	Subjektivně zabarvený popis – líčení - jazykové prostředky, osnova, básnické prostředky	Př: inspirace přírodou	EV1 - ekosystémy – krajina kolem nás

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 8. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák vyhledá znaky typické pro úvahu, analyzuje téma, klade si otázky, vyhodnocuje postoje a argumenty, vyjadřuje svůj názor, tvoří úvahu, k tématu zaujímá vlastní postoj, který kultivovaně verbalizuje a dokáže obhájit.	Úvaha - jazykové prostředky, osnova		OSV11 - hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních postojů a hodnot
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-08	Žák rozliší druhy slovanských jazyků, vyjmenuje slovanské jazyky západní, pracuje s ukázkami textů, rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, uvede příklady, pracuje s textem.	Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	Z: obyvatelstvo – národy D: Slované	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá MuV1 - kulturní difference
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03	Žák vyvodí, jak se do češtiny dostávají nová slova, ve slovnících vyhledá významy různých slov, vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, užívá je v textu, pozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopisu od slov domácích, píše je pravopisně správně.	Obohacování slovní zásoby Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení OSV8 - rozvoj pro verbální a neverbální sdělování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák vyhledá v textu obecná jména přejatá, náležitě je skloňuje, vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, pracuje s příručkami, vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoří vidové dvojice.	Tvarosloví Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesný vid		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení OSV8 - rozvoj pro verbální a neverbální sdělování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák chápe správně stavbu slova v návaznosti na pravopis, zdůvodní pravopis souhláskových skupin a předložek, píše je pravopisně	Pravopis Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 8. ročník					
		správně, píše bezchybně vyjmenovaná a příbuzná slova.	Předpony s-/se-, z-/ze-, z-/vze- Předložky s, z i-y po obojetných souhláskách		OSV8 - rozvoj pro verbální a neverbální sdělování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	Žák ovládá a aplikuje veškeré dosavadní poznatky o větě jednoduché, určuje větné členy, rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Skladba Věta jednoduchá Větné členy - opakování učiva nižších ročníků Věta jednoduchá a souvětí		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení OSV8 - rozvoj pro verbální a neverbální sdělování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu. Rozlišuje hlavní a vedlejší větu. určuje druhy vedlejších vět	Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty - podmětová, přísudková, přívlastková, předmětová, příslovečná, doplňková		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení OSV8 - rozvoj pro verbální a neverbální sdělování MeV6 - tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy, správně používá interpunkci. Formou jazykového rozboru rozlišuje věty hlavní a vedlejší. Žák určuje druhy vedlejších vět mezi souřadně spojenými větami. Žák určuje významový poměr.	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami (spojky souřadící významové poměry: slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný a důsledkový) Jazykové rozbor		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení OSV8 - rozvoj pro verbální a neverbální sdělování MeV6 - tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-09	Žák charakterizuje období, zařadí literární dílo do historického období, vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých období, vyjmenuje některé představitele	Starší česká a světová literatura - výběr ukázek autorů jednotlivých období - Bible (Starý a Nový zákon) - lidová a pololidová tvorba		VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost VMEGS2 - objevujeme Evropu a svět VMEGS3 - jsem Evropané -

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 8. ročník					
		daných období, seznámí se s ukázkami z děl některých autorů.	- středověká literatura - renesanční a humanistická tvorba - barokní tvorba - klasicismus, osvícenství - preromantismus a romantismus		kořeny a zdroje evropské civilizace MuV1 - kulturní difference, poznávání vlastního kulturního prostředí OSV1 - rozvoj schopností poznávání, pozornosti, zapamatování, dovednosti pro učení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-09	Žák rozlišuje jednotlivé fáze daného období, vyjmenuje základní představitele a jejich díla, zhodnotí přínos pro vývoj českého jazyka a společnosti.	Národní obrození - historický kontext, fáze, představitelé a jejich tvorba	D: Národní obrození	MuV1 - kulturní difference poznávání vlastního kulturního prostředí OSV1 - rozvoj schopností poznávání, pozornosti, zapamatování, dovednosti pro učení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-09	Žák definuje dané období, určí typické znaky na základě ukázky, vyjmenuje představitele.	Realismus - ve světové literatuře		VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost VMEGS2 - objevujeme Evropu a svět VMEGS3 - jsem Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace MuV1 - kulturní difference, poznávání vlastního kulturního prostředí OSV1 - rozvoj schopností poznávání, pozornosti, zapamatování, dovednosti pro učení

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 9. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-04	Žák vyjmenuje jednotlivé funkční styly, definuje jejich charakteristické znaky, ví, jaké konkrétní slohové útvary do nich patří.	Funkční styly - prostěsdělovací - odborný - administrativní - publicistický - umělecký	Všechny předměty - využití funkčních stylů	OSV1 - rozvoj schopností poznávání
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-01	Žák definuje slohový útvar, pracuje se zdroji, vyhledá v textu části výkladové a popisné, sleduje výstavbu textu.	Výklad - struktura textu, zdroje	Všechny předměty - využití práce se zdroji	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium MeV1 - kritické čtení a vnímání sdělení
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák rozliší popis statický a dynamický, použije vhodné jazykové prostředky pro popis, je dobrým pozorovatelem.	Popis uměleckého díla	VV, HV: umělecké dílo I: vyhledávání informací D: hmotné kulturní dědictví	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák definuje slohový útvar, sestaví osnovu slohového útvaru, je vnímavým pozorovatelem, charakterizuje blízkou osobu, svůj vzor, umí charakterizovat nejen jednotlivce, ale i skupinu.	Charakteristika - vnější, vnitřní - přímá, nepřímá - osnova - vhodné jazykové prostředky	VkO: mé vzory, rodina, kamarádi	OSV6 - poznávání lidí OSV7 - mezilidské vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák definuje slohový útvar, používá jazykové prostředky vhodné pro vypravování, používá přímou řeč, píše ji správně, nepřímou řeč změní v přímou, odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření, pokusí se o retrospektivu, umí vysvětlit její princip.	Vypravování - osnova - jazykové prostředky - návaznost, retrospektiva		OSV8 - dovednosti pro sdělování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 9. ročník					
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	Žák vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora, pojmenuje různé problémy, do kterých se člověk může dostat, zvažuje možná řešení, pomocí vhodných jazykových prostředků napíše úvahu na různá témata.	Úvaha - jazykové prostředky - osnova	D: moderní dějiny Př: životní prostředí	OSV10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV11 - hodnoty, postoje, praktická etika
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07	Žák používá spisovný jazyk bez parazitických slov, uvede charakteristické znaky proslovu, při jakých příležitostech se pronáší, z jakých částí se skládá, seznámí se se zásadami verbální a neverbální komunikace, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, na vystupování, držení těla, oční kontakt, vyjmenuje charakteristické znaky diskuze, vybere si téma ke společné diskuzi a diskutuje, učí se řídit diskuzi, trénuje sebekontrolu.	Proslov, diskuze	VkO, Př, D: diskuze na dané téma	OSV1 - seberegulace, regulace vlastního jednání OSV8 - komunikace OSV9 - kooperace, kompetice
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-08	Žák rozliší slovanské jazyky, definuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, vyjadřuje se kultivovaně, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, má elementární poznatky o vývoji češtiny.	Obecné výklady o českém jazyce slovanské jazyky - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka - projev mluvený, psaný, řeč, jazyk - jazyková kultura	Z: regiony ČR, Evropa	OSV8 - komunikace rozvoj v dovednosti sdělování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 9. ročník					
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-01	Žák rozlišuje hlásky, používá správně přízvuk, tempo, melodii v mluvených projevech, používá spisovný jazyk a kultivovaný projev.	Zvuková stránka jazyka – opakování - souhlásky a samohlásky - spodoba znělosti a spisovná výslovnost - přízvuk, tempo, melodie	HV: melodie, tempo	OSV8 - komunikace rozvoj v dovednosti sdělování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák definuje jádro slovní zásoby, rozumí pojmům, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, rozezná synonyma, antonyma a homonyma, archaismy, historismy, uvede příklady sousloví, vyhledá v textu odborné názvy domácí i cizí.	Slovní zásoba a význam slova - jádro slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby, odborné názvy, slova mezinárodní - slovo a sousloví - význam slova (synonyma, homonyma, antonyma, archaismy, historismy, neologismy, slova hanlivá, lichotivá)	Všechny předměty - obohacování slovní zásoby	OSV1 - rozvoj schopností poznávání OSV5 - rozvoj kreativity
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07	Žák používá správně pravopisná pravidla, pracuje s příručkami, vyhledává v online příručkách, píše správně velká a malá písmena v názvech.	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména - vybraná pravidla k psaní velkých písmen	Všechny předměty - ovládá pravopis	OSV1 - rozvoj schopností poznávání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák ovládá základní poznatky o veškerých slovních druzích, vyhledá je v textu, určí mluvnické kategorie, správně píše jejich tvary, seznámí se s přechodníky, jejich dělením, vyhledá je v textu, rozliší další mluvnické kategorie sloves - třídy a vzory, dle algoritmu slovesa zařadí, rozliší přechodník přítomný a minulý. Žák rozlišuje neohebné slovní druhy, ovládá pravopis	Tvarosloví Ohebné slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa (přechodníky, třídy, vzory) Neohebné slovní druhy - příslovce	A, N: slovosled	OSV1 - rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 9. ročník					
		spřežek, dělí předložky na vlastní a nevlastní, rozlišuje spojky podřadící a souřadící.	- předložky - spojky - částice - citoslovce		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06	Žák určuje věty podle postoje mluvčího, rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, používá správně spojovací výrazy, píše správně interpunkci, určuje druhy vedlejších vět.	Skladba Věta - věta podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá skladební dvojice - větné členy - souvětí - věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět		OSV1 - rozvoj schopností poznávání MeV6 - tvorba sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, vyjmenuje významové poměry mezi větami, určuje poměry mezi větami v souvětí.	Souvětí - podřadné, souřadné, složité - významové poměry mezi větami	A, N: slovosled ve větě oznamovací, v otázce	OSV1 - rozvoj schopností poznávání MeV6 - tvorba sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, umí správně zapsat přímou řeč a nepřímou řeč pomocí uvozovek.	Řeč přímá a nepřímá		MeV1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV3 - stavba mediálního sdělení MeV6 - tvorba mediálních sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06	Žák vysvětlí jednotlivé pojmy, vyhledá je v textu, správně je určí, používá správně interpunkci.	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, neúplná věta		MeV3 - stavba mediálních sdělení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák vyjmenuje a definuje probrané literární druhy a žánry, uvede představitele a díla.	Literární druhy a žánry - průřez literárními druhy a žánry		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Č - 9. ročník					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-05	Žák rozliší znaky hodnotné a konzumní literatury.	Literatura kolem nás - přístup k literární produkci		OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák definuje pojem, uvede hlavní znaky, témata a představitele, formuluje hlavní myšlenku.	Literární moderna – výběr ze světové a české moderny - pojem literární moderna - časové zařazení - hlavní znaky - představitelé	D: moderní dějiny	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium VMEGS3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07	Žák vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele.	Světová a česká literatura 1. pol. 20. století - vymezení období - literární směry - představitelé	D: moderní dějiny	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium VMEGS3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-07	Žák vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele.	Světová a česká literatura 1. pol. 20. století – meziválečná - úryvky vybraných autorů prózy a poezie	D: moderní dějiny	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium VMEGS3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-07	Žák vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele.	Světová a česká literatura 1. pol. 20. století – poválečná - úryvky vybraných autorů prózy a poezie	D: moderní dějiny	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium VMEGS3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-07	Žák vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní	Česká literatura po 2. světové válce, exilová a samizdatová literatura	D: moderní dějiny	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Č - 9. ročník					
		myšlenku textu, uvede stěžejní představitele.	- úryvky vybraných autorů prózy a poezie		VMEGS3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-07	Žák vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele.	Současná česká a světová literatura – vybraní autoři - úryvky vybraných autorů prózy a poezie	D: moderní dějiny	OSV1 - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá VMEGS3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 3 – 5.1.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

A - 3. ročník

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - je schopen porozumět krátkým a jednoduchým otázkám běžných při výuce umí se zeptat na základní konverzační otázky a zadat příkazy - zná pravidla komunikace v každodenních situacích	Komunikační situace - pozdravy a základní komunikační fráze - pokyny ve škole - pokyny a fráze k základním hrám - dotazy na vlastnictví a počet - osobní údaje - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) Témata slovní zásoby - čísla 1–20 - barvy - nálady a pocity - rodina - lidské tělo - jídlo - zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) - hračky - sporty - hudební nástroje Gramatika - rozkazovací způsob	M: početní operace, počet předmětů Č: popis, pozdravy; srovnání české a anglické abecedy; adresa, dopis Prv: moje rodina, věk, pozdravy, nakupování v obchodě, ovoce, zelenina, lidské tělo, zvířecí mazlíčci HV: názvy základních hudebních nástrojů VV: popis obrázku, názvy barev TV: pohybové chvilky	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV1 - respektování
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák: - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - si osvojí a je schopen používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - dokáže používat jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - dokáže pojmenovat základní školní potřeby - umí pojmenovat barvy a zeptat se na ně			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 3. ročník					
		- chápe číselné pojmy a umí se zeptat na počet - umí pojmenovat domácí zvířecí mazlíčky - umí pojmenovat nálady a pocity - dokáže popsat části lidského těla, mluví o osobách, popíše je v základních frázích - mluví o sobě a členech své rodiny - dokáže pojmenovat základní druhy potravin a umí říci, co má kdo rád	- sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) - otázka na množství - některá tázací zájmena		zvláštností různých etnik MKV2 - vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka) MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák: - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - je schopen porozumět jednoduchému příběhu a umí v něm vyhledat základní informace			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák: - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - je schopen zachytit potřebné informace			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 3. ročník

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-05	Žák: - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - je schopen správně zapsat mluvenou podobu slova, slovního spojení či věty - reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby.			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-06	Žák: - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - umí doplnit chybějící slova do textu, aby dával smysl, popíše jednoduše obrázek - rozumí krátkému poslechu bez zvukového pozadí.			

A - 4. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - je schopen porozumět krátkým a jednoduchým otázkám běžných při výuce	Komunikační situace: - škola - velká čísla - oblečení, - Koníčky - čas (hodiny, dny, měsíce, roční období)	HV: dětská hudební skupina, zpěv písní VI: britské jídlo, čtení z mapy, určování světových stran, práce s mapou Č: popis, pozdravy; slovní	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy) OSV6 - vzájemné poznávání
-----------------------	-----------	--	---	--	---

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 4. ročník					
		- rozumí krátkým větným kladným i záporným pokynům a reaguje na ně.	- místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí	druhy; časování sloves	ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci OSV10 - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV2 - vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka) MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání MV1 - pěstování kritického
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou. - v slyšeném textu je schopen zachytit hledaná slova a porozumět jim.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa <i>be a have got, present simple, present continuous, prepositions</i>	Přv: sluneční soustava, předpovědi počasí; porovnávání zvířat, zdravé stravování; rodina; M: porovnávání věku, početní operace	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-03	Žák: - rozumí jednoduchému poslechovému textu - dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a pokud se týkají osvojovaných témat, zejména s vizuální podporou			
MLUVENÍ	CJ-5-2-01	Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - umí použít jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojit se do jednoduchých rozhovorů			
MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák:			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
A - 4. ročník					
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, času a dalších osvojoovaných témat - je schopen pojmenovat lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat			přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
MLUVENÍ	CJ-5-2-03	Žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat a podobné otázky je schopen i pokládat - rozumí slovní zásobě z tematických okruhů samostatně i v jednoduchých větách s vizuální oporou.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-01	Žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojoovaným tématům - je schopen porozumět obsahu jednoduchého čteného textu z			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 4. ročník					
		každodenního života a osvojovaných témat			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě - správně čte slovní spojení či krátké jednoduché věty, kde je použita slovní zásoba probraných tematických okruhů a rozumí jim			
PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák: - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů - správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu			
PSANÍ	CJ-5-4-02	Žák: - vyplní osobní údaje do formuláře			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
A - 5. ročník					
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá	Tematické okruhy: - Formální a neformální pozdravy - Seznamování - Číslovky - Barvy - Měsíce - Anglická abeceda - Představování - Názvy některých států - Národnosti - Osobní údaje - Představování - Volný čas, volnočasové aktivity - Škola a třídní klima - Rodina - Popis osoby - Slavné osobnosti - Školní rozvrh – předměty - Čas - určování času - Dům, domov - Domácí práce, povinnosti - Okolí bydliště - popis - Člověk a jeho popis - Oblečení - Obchody, Produkty - Nakupování, Ceny Jazykové prostředky: - Základní rozkazy - Člen určitý a neurčitý - Tvary slovesa to be	M: výpočty, symboly, určování času, telefonní číslo VI: pojmenování kontinentů, států, školy v Anglii a Walesu, anglická města, vlajky, školní předměty, školský systém v Anglii a Walesu, historie měst v Anglii Přv: zvířata Č: popis zvířat; slovní druhy; časování sloves TV: populární sporty v Británii, USA a v ČR HV: názvy hudebních nástrojů VV: Pablo Picasso - popis obrazu	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy) OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák: - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu			
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-03	Žák: - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 5. ročník					
MLUVENÍ	CJ-5-2-01	Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, představí se a sdělí základní informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech	- Slovesa love, like, hate - Pravidelné a nepravidelné množné číslo - Předložky next to, between, opposite - WH otázky - Slovesa have got, has got - Přídavná jména a příslovce - Zájmena - Přítomný čas - Přivlastňování - Předložky - Základní způsobová slovesa - Fonetický přepis známých slov - Základní pravidla výslovnosti větných celků		za výsledky svého učení VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách MuV1 - respektování zvláštností různých etnik MuV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení
MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák: - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace			

A - 6. ročník					
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje.	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází.	Představování		OSV4 Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
A - 6. ročník					
PSANÍ	CJ-9-4-01	Žák vyplní o sobě jednoduchý dotazník.	Dotazník		
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01	Žák rozumí autentickému materiálu.	Poslech písní a jiných audio nahrávek		
PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák napíše základní informace o jiných lidech, o svém volném čase, popíše zvířata (svého domácího mazlíčka), lidské tělo.	Tematické okruhy (slovní zásoba): - můj život (rodina, přátelé) - volný čas a zábava - oděvy a nákupy - narozeniny - data, měsíce, řadové číslovky - živočichové a zvířata - části lidského těla - cestování - jídlo - příroda a zeměpis Velké Británie a USA - svátky - sv. Valentýn ve Velké Británii a USA	Vko: zásady společenského chování, význam rodiny, zásady zdravé výživy PČ: praktické vaření pokrmů ve šk. kuchyňce Z: Velká Británie a USA	VMEGS2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět VMEGS4 Multikulturní výchova - multikulturatila
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák popíše mluveným slovem svého domácího mazlíčka (další zvířata).			
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů.			
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák požádá o službu, rozumí jednoduché konverzaci.			
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák si objedná jídlo na základě porozumění jídelního lístku.			
MLUVENÍ	CJ-9-2-02				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák rozumí hlavním informacím v neformálním textu či v osobním e-mailu.			
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák vypráví krátký jednoduchý příběh nebo událost s pomocí obrázků.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 6. ročník					
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.	Mluvnice: - Základní rozkazy - Člen určitý a neurčitý - Tvary slovesa to be - nepravidelné množné číslo - Předložky místa - WH otázky - Slovesa have got, has got - Přídavná jména a příslovce - Zájmena v pozici předmětu - Řadové číslovky - Přítomný čas prostý - Zjišťování časových údajů - Přivlastňování - Předložky místa		
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.			
	CJ-9-2-02				
	CJ-9-2-03				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.			
PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy.			
	CJ-9-4-03				

A - 7. ročník					
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák dovede vyhledávat ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše.	Užití výkladových slovníků		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01				
PSANÍ	CJ-9-4-02				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák zná základní způsoby čtení časových údajů.	Časové údaje		
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák si sjedná schůzku pomocí mluveného i písemného projevu.	Sjednání schůzky		MuV1 Multikulturní výchova - kulturní difference
PSANÍ	CJ-9-4-03				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	
A - 7. ročník						
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák se orientuje na mapě a dokáže popsat cestu z jednoho místa na druhé.	Orientace na mapě a popis cesty			
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Británie a hovoří o tom.	Anglické reálie - Velká Británie	Z: Velká Británie D: dějiny Velké Británie (Londýna)	VMEGS2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák správně čte populárně naučné texty v anglickém jazyce, rozumí jejich sdělení.	Četba populárně naučných textů v anglickém jazyce.			
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby, dokáže na osvojená témata mluvit, vytvořit krátký text a rozumí i textům vážících se k osvojené slovní zásobě; pracuje s textem.	Tematické okruhy (slovní zásoba): - Škola, školní předměty - Denní rutina Sport, sportovní vybavení - Zdravá strava, jídlo - Recepty - Volně žijící zvířata, zvířata na farmě - Můj domácí mazlíček - Místa ve městě - Dovolená - Filmy, recenze - Herci, herečky, životopis - Vánoce - Nový rok	VzO: význam zábavy pro rozvoj osobnosti Tv: rozcvička Vko: význam představ pro splnění osobních cílů	OSV3 Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace OSV2 Osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání a sebepojetí	
MLUVENÍ	CJ-9-2-02					
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02					
PSANÍ	CJ-9-4-02					
MLUVENÍ	CJ-9-2-03					
PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák popíše mluveným slovem i písemně svou představu o vlastní budoucnosti.				
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01	Žák rozumí slyšené i čtené jednoduché anglické básni.				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02					
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí poslechu i promluvám či během konverzace tvarům slov		Mluvnice: - Přídavná jména		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 7. ročník					
		používaných v čase přítomném a minulém průběhovém, v čase budoucím; rozumí větným vazbám, trpnému rodu užívaných ve větách.	- Stupňování přídavných jmen - Minulý čas - Fonetický přepis známých slov - Základní pravidla výslovnosti větných celků		
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák užívá osvojených gramatických jevů k vyprávění jednoduchých příběhů či vlastních zážitků.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák rozumí určeným textům, díky jeho porozumění vyhledává potřebné informace.			
PSANÍ	CJ-9-3-02	Žák píše krátké texty v rámci osvojené mluvnice.			

A - 8. ročník					
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák charakterizuje sám sebe v mluveném i písemném projevu, svou povahu i pohled na svět.	Vlastní charakteristika	Č: znaky charakteristiky	
PSANÍ	CJ-9-4-02				
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání VB a hovoří o tom.	Velká Británie	Z: Velká Británie	MUV3 Multikulturní výchova - etnický původ
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí audio nahrávce i během konverzace v rámci osvojených témat.	Poslech v rámci osvojených témat		
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy (slovní zásoba): - Sporty - Jídlo - Filmy - Kreativní aktivity	D: historický vývoj z hlediska způsobu života, vynálezy D: významné osobnosti minulosti	MeV1 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV6 Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
PSANÍ	CJ-9-4-02				
MLUVENÍ	CJ-9-2-02				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
A - 8. ročník					
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;	- Narozeninová oslava - Americké svátky - České tradice - Výlet, dovolená - Aktivity na dovolené - Počasí - Město - Turistické informace		EV4 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí EV3 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
PSANÍ	CJ-9-4-03				
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
PSANÍ	CJ-9-4-02				
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák správně pojmenuje některé vynálezy, jednoduše popisuje a porovnává život v minulosti a současný život.			
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák popíše slovně i písemně zdravý životní styl, dokáže popsat své zdravotní potíže.			
PSANÍ	CJ-9-4-02				
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01	Žák se dokáže zúčastnit hry nebo soutěže podle vyslyšených pravidel, pravidla sám popisuje. Žák vyhledává informace o slavných osobnostech, které dále zpracovává písemnou či mluvenou formou.			
MLUVENÍ	CJ-9-2-02				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
PSANÍ	CJ-9-4-02				
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák užívá osvojené gramatické jevy v mluveném i písemném projevu,	Mluvnice: - Minulý čas prostý		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 8. ročník					
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	rozumí jim v textu či v slyšené podobě.	- Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - Vyjádření množství - Minulý čas průběhový - Plány do budoucna - Vyjádření modality - Vyjádření budoucnosti		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
PSANÍ	CJ-9-4-02				

A - 9. ročník					
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák dovede adekvátně reagovat na novinky a zprávy s použitím osvojené slovní zásoby a mluvnice.	Reakce na novinky, zprávy		
PSANÍ	CJ-9-4-03	Žák komunikuje písemně pomocí e-mailu.	Psaní e-mailu	I: zásady pro psaní e-mailu	OSV8 Osobnostní a sociální výchova - komunikace
MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák převypráví shlednutou pohádku, příběh, událost.	Vyprávění		
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02				
MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák dokáže slovně i písemně požádat o vysvětlení. Žák dokáže poradit svému kamarádovi v anglickém jazyce.	Žádost o vysvětlení, rady		OSV3 Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace
PSANÍ	CJ-9-4-03				
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Báseň		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či		Z: mapa světa	VMEGS1 Výchova k myšlení v evropských a globálních

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
A - 9. ročník					
		konverzace, který se týká osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): - Oslavy, svátky - Česká republika - Předpověď počasí - Budoucnost - Životní prostředí - Nejlepší přítel - Pracovní místa, pozice, zkušenosti - Zdraví, zdravé návyky - Nemoci a symptomy - Části těla		souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.			
	CJ-9-2-03	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, porovnává získané informace.			
	CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.			
PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat.			
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojené mluvnice.	Mluvnice: - podmínková souvětí - vztažné věty - tázací dovětky - zvrtná zájmena - opakování doposud osvojených gramatických jevů		OSV2 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí
MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák mluví gramaticky správně o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

A - 9. ročník					
	CJ-9-2-03	Žák vypráví gramaticky správně jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; pracuje s chybou.			
	CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.			
PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 4 - 5.1.4 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

N - 7. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Slovní zásoba (žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) Tematické okruhy (domov, sport, volný čas) Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění))	M: početní operace Č: popis, pozdravy; srovnání české a německé abecedy; adresa, dopis VV: popis obrázku, názvy barev TV: pohybové chvilky	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce,
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.			
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.			
MLUVENÍ	DCJ-9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.			
MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
N - 7. ročník					
MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky.	Pozdrav , představení se, poděkování Pokyny (sedni si, postav se, otevři, zavři) Číslovky (1-10, otázka: Kolik?) Abeceda Barvy Kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období) Osobní zájmena v 1. pádě		Velikonoce) VMEGS2 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách MuV1 - respektování zvláštností různých etnik MuV2 - vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka) MuV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-01	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Časování sloves v přítomném čase + sloveso „SEIN“ (krátké věty, kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Osobní zájmena v 1. pádě	HV - zpěv písní	OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Stavba vět – oznamovací, tázací Člen určitý	Č - popis, pozdravy; slovní druhy; časování sloves I - základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace	MuV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
PSANÍ	DCJ-9-4-01	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Domov Předložka - aus, in		MeV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení
PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Kamarádi Volný čas		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

N - 7. ročník					
PSANÍ	DCJ-9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			MeV2 - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

N - 8. ročník					
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Slovní zásoba (žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) Tematické okruhy škola, rodina, povolání, nákupy, hodiny, svátky, počasí Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	M: výpočty, symboly, určování času, telefonní číslo Č: internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování, dopis, pozvánka, písemné sdělení, vyprávění Z: německy mluvící země, EU; orientace v mapě M: matematické výrazy I: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy) OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.			
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.			
MLUVENÍ	DCJ-9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, představí se a sdělí základní			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
N - 8. ročník					
		informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech.	Počasí Škola – předměty, jazyky, rozvrh hodin Časování sloves, slovosled ve větě oznamovací, tázací předložka – am Psací potřeby Podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu Slovesa se 4. pádem Čas, části dne, časové údaje Modální slovesa Předložky – im, am, um Rodina - členové rodiny Přivlastňovací zájmena – mein, dein, sein, ihr		dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách MuV1 - respektování zvláštností různých etnik MuV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení
MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			
MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-01	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.			
PSANÍ	DCJ-9-4-01	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.			
PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

N - 8. ročník					
		školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			
PSANÍ	DCJ-9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			

N - 9. ročník					
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)	I: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace Př: zdraví, části těla Č: internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování - správný styl mluveného slova, dopis, formulář, písemné sdělení, vyprávění Z: německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU; orientace v mapě; počasí	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovička), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba (žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem)		
POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Tematické okruhy reálie země příslušných jazykových oblastí, jídlo, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, příroda, zvířata		
MLUVENÍ	DCJ-9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět - jsou		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
N - 9. ročník					
MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Povolání 2. pád vlastních jmen Záporný člen KEIN 1. a 4. pád Jídlo, nákupy Podstatná jména – mn. č. Časování nepravidelných sloves v přít. čase Slovesa s odlučitelnou předponou	VkO, VkZ: rodina, škola, přátelé, organizace volného času, svátky a tradice Z: mapa světa	OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VDO1 - demokratická atmosféra a vztahy ve škole
MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍ	DCJ-9-3-01	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Domov Popis pokoje, domu		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Příroda – zvířata Lidské tělo Zdraví		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Oblékání		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
N - 9. ročník					
PSANÍ	DCJ-9-4-01	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Minulý čas préteritum - sein, haben Perfektum Obec Dopravní prostředky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		VMEGS1 - život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - reálie německy mluvících zemí; život Evropanů a styl života v evropských rodinách VMEGS3 - klíčové mezníky evropské historie; Evropská unie MuV1 - respektování zvláštností různých etnik MuV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MuV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur, slova převzatá z němčiny
PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
N - 9. ročník					
PSANÍ	DCJ-9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			EV2 - podmínky života EV3 - ochrana přírody a kulturních památek u nás a v EU EV4 - naše obec, náš životní styl MeV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MeV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MeV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající, na internetu MeV6 - tvorba věcně správných sdělení

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 5 – 5.2.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika
--

M - 1. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20.	Přirozená čísla 0 - 20		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 20.	Čtení a psaní čísel do 20		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20.	Určování čísel 0 - 20 na číselné ose		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání.	Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0 - 20).	Číselná řada do 20, porovnávání čísel 0 - 20		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá čísla 0 - 10 podle potřeby a čísla 10 - 20 rozkládá na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu i s přechodem desítky.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 20		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých	Jednoduché slovní úlohy		OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 1. ročník

		matematických operací a používá grafické znázornění.			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02	Žák používá vztahu o několik více/méně.	Vztahy o několik více/méně		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák se orientuje v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák dle charakteristik základních rovinných útvarů pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh.	Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	PČ: stříhání, skládání a vykrajování (modelína, keramická hmota) geometrických tvarů	

M - 2. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 - 100 Tvoření souborů prvků do 100		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 100.	Čtení a psaní čísel do 100		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0 - 100).	Číselná řada do 100, porovnávání čísel 0 - 100	Prv: vyhledávání v encyklopediích - rejstřík knihy	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák používá správná znaménka „x(.), :“ při matematických operacích násobení a dělení.	Matematické symboly pro operaci násobení a dělení		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 2. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá zpaměti do 100 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 100	Č: zašifrované zprávy Prv: v obchodě - využití početních operací v běžném životě	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá zpaměti do 100.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 100		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí zpaměti přirozená čísla do 100.	Násobení a dělení čísel v oboru násobílek do 100		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání.	Matematické pojmy: - sčítanec - sčítanec - součet - menšenec - menšitel - rozdíl		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Žák počítá při sčítání a odčítání se závorkami.	Vlastnosti početních operací		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovní úlohám.	Zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy	Č: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů	OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n více/méně a pomocí grafického znázornění.	Jednoduché slovní úlohy (o n více/méně)		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák určuje čas na analogových hodinách.	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda	Prv: časové jednotky - rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 2. ročník

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák správně čte a doplňuje jednoduchou tabulku v oboru numerace do 100.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychle, kvádr, koule, jehlan, válec.	Základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, válec		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák rozeznává a pojmenovává i modeluje druhy čar.	Lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák rozlišuje dle vlastností přímku, polopřímku a úsečku, určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří, odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm).	Přímka, polopřímka, úsečka, bod		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-03	Žák určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě.	Čtvercová síť - souměrnost a nesouměrnost	VV/PČ: kreslení, skládání souměrných obrázků	

M - 3. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 - 1000		
			Tvoření souborů prvků do 1000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 1000.	Čtení a psaní čísel do 1000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0 - 1000).	Číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0 - 1000		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 3. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky.	Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 1000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí přirozená čísla do 100 se zbytkem.	Násobení a dělení čísel 10, 20, 100		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí čísla 10, 20 a 100.	Násobení čísel 10, 20 a 100		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení.	Matematické pojmy: - činitel - činitel - součin - dělenec - dělitel - rozdíl		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami.	Pořadí početních operací		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení. Žák dělá zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy, jejich zápis	Č: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů	OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak.	Čtení hodin a převod jednotek času - hodina, minuta, sekunda		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu. Své znalosti	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu	Prv: nákup váženého zboží	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 3. ročník					
		prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímek v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tato geometrická tělesa ve svém okolí.	Základní rovinné útvary a tělesa - kružnice (poloměr, průměr), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec; poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-03	Žák vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles.	Modelování geometrických těles	PČ: modelování předmětů (využití tvarů geom. těles)	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník.	Rýsování: - úsečky - polopřímky - přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) - kružnice - trojúhelník		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm. Žák provádí grafický součet a rozdíl úseček.	Úsečka - měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 4. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01	Žák dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe.	Přirozená čísla od 0 do 1 000 000; písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1000, 10 000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení a dělení typu $3 \cdot 600$, $250 : 5$.	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.	Písemné dělení jednociferným dělitelem		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-05	Žák rozumí pojmem zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje.	Seznámení s pojmy zlomek a část celku; jednoduché zlomky typu $1/2$, $1/3$ apod.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 4. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-04	Žák řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis.	Jednoduché a složené praktické slovní úlohy - slovní úlohy typu kolikrát více/méně - slovní úlohy s vícero řešeními		OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Svě znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-02	Žák se orientuje a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy a grafy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-03	Žák správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku).	Konstrukce rovnoběžek a kolmic		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi.	Rýsování: - čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) - trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný - průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic - rýsování osy a středu úsečky - souřadnice bodů a konstrukce grafů - prostorová představivost - stavba z krychlí		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 4. ročník					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-02	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků.	Grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-04	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-05	Žák určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru.	Osová souměrnost	PČ: jednoduché origami - skládání z papírů	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01	Žák řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy.	Řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy		OSV5 - Kreativita
			Matematické hádanky a hlavolamy		

M - 5. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva)		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 5. ročník					
	M-5-1-03	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000.	Zaokrouhlování řádů do 1 000 000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-04	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení slovních úloh a jejich tvoření		OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-05	Žák modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje.	Zlomky a desetinné zlomky		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-06	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-07	Žák vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose.	Seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 5. ročník					
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-08	Žák správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose.	Celá záporná čísla, znak "-"		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává.	Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdní řády, ceníky zboží apod.)	Přv: měření teploty	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.	Tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík.	Rýsování: čtverec, obdélník, trojúhelník		
	M-5-3-03				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran.	Určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-04	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa)	Čtvercová síť - síť těles a jejich osová souměrnost	PČ/VV: skládání pláště krychle, osově souměrné obrazce	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 5. ročník

		a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.	Souřadnice bodů ve čtvercové síti - osa x, y		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva)		OSV5 - Kreativita
			Matematické číselné řady		

M - 6. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických okruhů. Převádí jednotky délky i obsahu.	Rozšířené opakování. Jednotky délky a jejich převody. Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, délka úsečky		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák znázorňuje rovnost a nerovnost u zlomků, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odečítá.	Zlomky		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselné ose.	Desetinná čísla		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-02	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Porovnává desetinná čísla.	Zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně.	Početní operace s desetinnými čísly	F: řešení početních úloh	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-03	Žák zná znaky dělitelnosti a rozumí pojmům násobek a dělitel. Modeluje a řeší situace s využitím	Dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 6. ročník					
		dělitelnosti v oboru přirozených čísel.			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-03	Žák rozpozná prvočísla a čísla složená, čísla složená rozkládá na součin prvočísel.	Prvočísla a číslo složené		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-03	Žák určí zpaměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou a více čísel.	Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák analyzuje vlastnosti krychle a kvádr.	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr.	Sítě geometrických těles - krychle a kvádr		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr.	Obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání a v pravouhlém promítání		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá objem a povrch krychle a kvádr, používá jednotky objemu.	Objem krychle a kvádr, jednotky objemu		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-03	Žák vysvětlí pojem úhel a jednotlivé úhly pojmenovává: ostrý, tupý, pravý, přímý, vrcholový, vedlejší. Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, provádí početní operace s velikostmi úhlů.	Úhel - rýsování, přenášení a měření úhlu; osa úhlu, druhy úhlů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku.	Obsah a obvod obrazce	F: měření délky	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 6. ročník					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-08	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnost, určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-06	Žák vysvětlí pojmy trojúhelník, střední příčka a výšky, těžnice, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná. Žák sestrojí trojúhelník a jeho náležitosti.	Trojúhelník. Trojúhelníková nerovnost. Metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky	F: těžiště	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.	Logické a netradiční geometrické úlohy		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie (např. Klokán, Pythagoriáda)		OSV1 - Rozvoj schopností poznávání

M - 7. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák vysvětlí pojmy: zlomek, číselník, jmenovatel a smíšené číslo; správně zlomek zapisuje, modeluje zlomek i celek a znázorní zlomek (včetně zlomků záporných) na číselné ose.	Zlomky, smíšená čísla		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák zlomky porovnává, uspořádává podle velikosti, popřípadě rozhoduje o jejich rovnosti.	Porovnávání zlomků a jejich rovnost		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Převody desetinných čísel a zlomků		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 7. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák ukáže, jak se dá zobrazit krácení či rozšiřování zlomku.	Krácení a rozšiřování zlomků		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Početní operace se zlomky. Převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	F: výpočet rychlosti	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazuje je na číselné ose.	Celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa	F: měření a znázornění teploty Z: nadmořská výška	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák chápe pojem číslo opačné, určuje absolutní hodnotu celých čísel.	Číslo opačné a absolutní hodnota		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Slovní úlohy		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-05	Žák zvětší či zmenší číslo v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr. Měřítko	Z: měřítko na mapě	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-05	Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, využívá znalosti přímé a nepřímé úměrnosti v matematických úlohách.	Přímá a nepřímá úměra, trojčlenka		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák vysvětlí pojem procento, počet procent, základ, procentová část. Užívá různé způsoby	Procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 7. ročník					
		kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-06	Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta - výpočty		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-03	Žák rozhodne o závislosti dvou veličin, určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Přímá a nepřímá úměrnost. Rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti		
	M-9-2-04				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-06	Žák vysvětlí pojem shodné geometrické útvary. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků		
	M-9-3-07				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-02	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary podle středové souměrnosti.	Středová souměrnost		
	M-9-3-08	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.			
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-02	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník; pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku.	Čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 7. ročník					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, převádí jednotky.	Obsah a obvod čtyřúhelníků		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníku.	Obsah a obvod geometrických rovinných útvarů - trojúhelníků	F: měření délky	
	M-9-3-01				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák analyzuje vlastnosti hranolu.	Prostorové útvary - kolmý hranol		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem hranolu.	Povrch a objem hranolů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť hranolu.	Síť hranolů		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší jednoduché praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy		OSV1 - Rozvoj schopností poznávání
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		

M - 8. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou; určí hodnotu výrazu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými	F: slovní úlohy	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 8. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák rozlišuje jednočleny a mnohočleny.	Mnohočleny, zjednodušení výrazů		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák sčítá, odčítá a násobí mnohočleny (mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem).	Početní operace s mnohočleny		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Účelně využívá kalkulátor.	Mocniny a odmocniny. Druhá mocnina a odmocnina. Třetí mocnina a odmocnina Výrazy		
	M-9-1-02				
	M-9-1-07	Žák provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců $(a+b) \cdot (a+b)$, $(a-b) \cdot (a-b)$, $(a+b) \cdot (a-b)$.			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák určí mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí s nimi početní operace.	Mocniny s přirozeným mocnitelem. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		
		Žák zapisuje číslo pomocí mocnin deseti.			
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-01	Žák chápe a vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh a kružnice		
		Žák rozhodne o vzájemné poloze bodu, přímky a kružnice vzhledem k jiné kružnici.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák rozhodne o rovnosti výrazů. Žák řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou.	Rovnice. Lineární rovnice		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-08				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 8. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací.	Slovní úlohy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-01	Žák vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku.	Pythagorova věta a její užití		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obvod a obsah kruhu. Žák zná a užívá číslo π .	Kružnice, Thaletova kružnice, kruh		
	M-9-3-01				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák pozná a popíše válec a uvádí příklady předmětů ve tvaru válce.	Válec		VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem válce.	Povrch a objem válce	F: objem těles	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne válec a sestrojí jeho síť.	Síť válce		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-01	Žák provádí konstrukce rovinných útvarů, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-06	Žák načrtne a sestrojí mnohoúhelník, kružnici, tečnu ke kružnici.	Rovinné útvary		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší složitější praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy	Logické, kombinační úlohy		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 8. ročník					
		s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.			
NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-05	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák analyzuje vlastnosti rotačního válce.	Prostorové útvary - rotační válec		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-13	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Netradiční geometrické úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Závislosti a data - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-02	Žák porovnává soubory dat.	Četnost znaku, aritmetický průměr		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-05	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		

M - 9. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-02	Žák aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic a zlomků.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, určení podmínky, aby měla rovnice smysl		
	M-9-1-07				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M - 9. ročník					
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-08	Žák aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, volí mezi metodou sčítací a dosazovací. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák rozezná a definuje lineární funkci.	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		
	M-9-2-04	Žák načrtne a sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a graf nepřímé úměrnosti.			
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-07	Žák vysvětlí pojem podobnost, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Podobnost. Věty o podobnosti trojúhelníků		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života.	Základy finanční matematiky		OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-06	Žák vysvětlí pojmy úrok, úroková míra a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování.	Úrok, úroková míra. Jednoduché úrokování		MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák pozná a popíše jehlan, kužel, kouli a uvádí příklady předmětů v tomto tvaru. Žák charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli.	Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule Pravidelné mnohoúhelníky - podstava jehlanu		VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule.	Povrch a objem jehlanu, kuželu, koule		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

M - 9. ročník					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť jehlanu, kuželu.	Síť jehlanu, kuželu		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Pravoúhlé promítání		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší složité praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy		OSV1 – Rozvoj schopností poznávání
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 6 – 5.3.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika Vyučovací předmět: Informatika					
I - 4. ročník					
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák zná a respektuje řád počítačové učebny a pravidla bezpečnosti práce. Žák zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi.	Řád učebny - pravidla bezpečnosti práce s počítačem, digitálními zařízeními Hygienické zásady	TV: protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci; použití digitálních technologií pro sledování základních kondičních činností; měření a zaznamenávání pohybových výkonů moderními technologiemi; sledování informací o akcích zaměřených na pohybové aktivity	OSV3 - Regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit OSV4 - Dobrá organizace času, regulování času stráveného ve volném času u PC OSV10 - Dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří VDO2 – Práva a povinnosti (autorská práva)
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-02	Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Bezpečnost a hygiena práce na počítači		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-02	Žák pojmenuje základní části počítačové sestavy a popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru.	Hardware počítače.		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Žák ovládá základní operace s myší při práci s počítačem.	Digitální zařízení a jejich účel. Prvky v uživatelském rozhraní ovládání. Ovládání myši - klik, dvojklik, uchopení a tažení.	Č: komunikace v digitálním světě (např. SMS); klíčová slova při vyhledávání; piktogramy M: kalkulačka, hledání reálných dat na internetu, se kterými poté počítají	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I - 4. ročník					
		Žák správně zapne a vypne počítač; popřípadě se odhlásí ze svého uživatelského účtu.	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Zapnutí a vypnutí (odhlášení) počítače a aplikací na nich	VI: práce s mapou a hledání informací na internetu; referáty VV: animace, umělecká díla na internetu HV: Didakta; doprovod na elektronické nástroje PČ: pozorování a záznam vývoje rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do on-line prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí se orientuje.	Uživatelské účty - přihlášení pomocí uživatelského jména a hesla; změna hesla	A: anglické názvosloví; slovníky	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-5-3-01	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do Edookitu, v tomto prostředí se orientuje.	Systémy Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Edookit – části systému a vztahy mezi nimi, přihlášení a užívání Edookitu		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák si zvolí a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím.	Přihlášení a užívání on-line prostředí pro distanční výuku	Přv: zdravý životní styl (regulace času stráveného u PC), nebezpečí prostřednictvím elektronických médií; elektrické spotřebiče	OSV1 - Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák komunikuje s vyučujícím v on-line prostředí pro distanční výuku.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I - 4. ročník					
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák používá nejdůležitější alfanumerické, kurzové a editační klávesy.	Význam jednotlivých znaků na klávesnici		
		Žák při práci popíše a využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému a jeho uživatelského rozhraní.	Operační systém – práce s okny, práce se složkami		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-02	Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Řeší úkol použitím schránky.	Práce se soubory (ukládání, otevírání souborů).		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-1-01	Žák zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení. Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.		MeV2 - Rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení
	I-5-1-02				
	I-5-1-03				
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-02	Žák sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kódování a přenos dat Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	VV: kreslení obrázků v Malování a dalších editorech; vytváření fotogalerie vlastních děl Č: práce s textem v textovém editoru; sestavení příběhu z obrázků	MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení (obrázky, text)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák zakóduje/zašifruje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Šifrování pomocí dohodnutých obrázků a znaků Jednoduchý grafický editor		OSV10 - Dovednosti pro řešení problémů

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I - 5. ročník					
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, informace Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) Záznam dat - využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat - kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce Vyvozování závěrů - vizualizace dat v grafu	Č: úprava textů; vyplnění dotazníku; encyklopedie; elektronická komunikace; kontrola pravopisu, typografické zásady PČ, HV, VV: vložení zvuku a videa, efekty v prezentaci, přechody snímků, časování	OSV1 - Rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů OSV2 - Moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - Regulace vlastního jednání; organizace vlastního času OSV8 - Komunikační dovednosti pro sběr dat, dotazník OSV10 - Dovednosti pro řešení problémů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-5-3-02	Žák umístí data správně do tabulky. Žák doplní posloupnost prvků, doplní prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Práce se strukturovanými daty Shodné a odlišné vlastnosti objektů. Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam. Tabulka a její struktura. Záznam, doplnění a úprava záznamu.		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-01	Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit a cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. Žák upraví program pro obdobný problém.	Základy programování – řešení problému krokováním Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy. Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.		OSV1 - Rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů OSV2 - Moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - Regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci OSV4 - Dobrá organizace času OSV5 - Kreativita, originalita, pružnost
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02				
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-04				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I - 5. ročník					
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby. Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Žák rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Programování Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí. Události, sekvence, opakování, podprogramy. Sestavení programu.		nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení OSV8 - Komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh OSV9 - Spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-04	Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Základy programování – kontrola řešení Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich. Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním. Nalezení chyby a oprava kódu. Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem. Programovací projekt	VV: kreslení, vzory, animace	OSV10 - Dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří OSV11 - Pomoc druhým s řešením úloh
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy - využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.	M: zápis a třídění získaných dat (např. výsledky pozorování); tabulky; grafy; 3D tělesa	OSV1 - řešení problémů OSV8 - způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů
	I-5-1-02				
	I-5-1-03			Přv, V1: záznam pozorování s využitím digitálních technologií; vyhledávání informací v digitálních zdrojích	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

I - 5. ročník					
			Graf, hledání cesty - grafové modely	TV: měření pohybových výkonů technologiemi a zaznamenání do tabulky, jejich porovnávání	

I - 6. ročník					
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák popíše kompletní sestavu počítače včetně jeho doplňků - periférií počítače a zná jejich funkci.	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-04	Žák v případě potřeby restartuje počítač pomocí klávesové zkratky.	Řešení technických problémů. Nepropojení, program bez odezvy. Restart PC pomocí klávesové zkratky Ctrl+Alt+Del.		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-01	Žák vyhledává informace z různých informačních zdrojů, porovnává je, kopíruje a upravuje informace z internetu.	Práce s informačními zdroji. Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Komplexnost dat.		
		Žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

I - 6. ročník					
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák komunikuje pomocí e-mailu a dodržuje zásady netikety.	E-mail - přílohy, adresář, odpovědět, přeposlat, spam; chat, netiketa. Bezpečná práce s hesly. Digitální identita.		OSV8 – Komunikace
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-02	Žák zašifruje a dešifruje text. Zakóduje v obrázku barvy. Navrhne a porovná různé způsoby kódování.	Kódování a přenos dat. Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev obrázků. Standardizované kódy, bit, bajt, jednoduché šifry.		OSV8 – Komunikace
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-01	Žák vysvětlí účel informačních systémů, využívá nástrojů informačního systému ve škole.	Účel informačních systémů. Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat. Ochrana dat a uživatelů.		

I - 7. ročník					
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák píše a užívá estetická a typografická pravidla ve zvoleném textovém editoru, v něm využívá nástroje kreslení, vkládá do textu obrázky a hypertextové odkazy, vytváří tabulky.	Práce v textovém editoru. Formáty souborů, správa souborů. Zálohování a archivace dat.		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák zvládá základní nastavení tisku.	Tisk dokumentů.		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-01	Žák ověřuje a posuzuje věrohodnost a závažnost vyhledaných informací.	Data, informace. Získávání a vyhledávání dat. Kontrola správnosti. Časté chyby při interpretaci dat. Proces komunikace. Ochrana dat a uživatelů.		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-03				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

I - 7. ročník

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-03	Žák uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu.		MeV4 – Vnímání autora mediálních sdělení
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák pracuje s různými odkazy, odkazy ukládá do oblíbených položek a dokáže je uspořádat.	Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva.		

I - 8. ročník

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-02	Žák umí pracovat s tabulkovým procesorem a za jeho pomoci přehledně uspořádá data do tabulky.	Tabulkový procesor - návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel.	M: početní operace, zaokrouhlování, dělitelnost, procenta	
	I-9-3-04				
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-02	Žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí. Žák interpretuje a znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše.	Tabulkový procesor - pokročilé znalosti. Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.	M: aritmetický průměr, číselné osy	
	I-9-3-03				
	I-9-3-04				
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-03	Žák ve zvoleném grafickém editoru vytvoří rastrový nebo vektorový obrázek, případně graf.	Práce s grafickým editorem. Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový	M: geometrické rovinné útvary	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I - 8. ročník					
			diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy.		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-05	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Žák se orientuje na sociálních sítích, je si vědom rizik při jejich užívání.	Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-01	Žák se seznámí s HW a SW daného robota. Po přečtení programu určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Algoritmizace Přečtení, porozumění, dekompozice úlohy, problému. Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-02	Žák rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne kroky k jejich řešení.	Řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-03	Žák tvoří jednoduché programy pro robota s ohledem na jeho možnosti. Vybere z více možností vhodný algoritmus a svůj výběr zdůvodní.	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I - 9. ročník					
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-02	Žák navrhne schéma prezentace. Žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel. Žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti a zváží celkový čas prezentování.	Prezentace. Ukládání dat, kompletnost dat. Proces komunikace. Modelování.		MeV6 – Tvorba mediálního sdělení
	I-9-1-03				
	I-9-1-04				
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-05	Žák si uvědomuje při vlastní tvorbě svých autorských práv a zároveň neporušuje autorská práva ostatních.	Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-05	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-03	Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	Počítačové sítě Typy počítačových sítí. Fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

I - 9. ročník					
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-06	Žák vytvoří přehledný program. Sestavený program otestuje, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případné chyby.	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-06	Žák vytvoří přehledný program. Sestavený program otestuje, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případné chyby.	Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		

Přechodné ustanovení pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025

Žáci 8. a 9. ročníku, kteří neabsolvovali větší část nové informatiky v předchozích ročnících, budou mít závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

I - 8. ročník (2023/2024, 2024/2025)					
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-02	Žák umí pracovat s tabulkovým procesorem a za jeho pomoci přehledně uspořádá data do tabulky.	Tabulkový procesor. Struktura tabulky, typy dat, úprava požadavků, tabulky či pravidel.	M: početní operace, zaokrouhlování, dělitelnost, procenta	
	I-9-3-04				
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-02	Žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí.	Tabulkový procesor - pokročilé znalosti. Hromadné zpracování	M: aritmetický průměr, číselné osy	
	I-9-3-03				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	I-9-3-04	Žák interpretuje a znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše.	dat. Velké soubory dat. Funkce a vzorce.		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-03	Žák ve zvoleném grafickém editoru vytvoří rastrový nebo vektorový obrázek, případně graf.	Práce s grafickým editorem. Modelování.	M: geometrické rovinné útvary	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-01	Žák se orientuje na sociálních sítích, je si vědom rizik při jejich užívání.	Sociální síť.		

I - 9. ročník (2023/2024, 2024/2025)					
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-02	Žák navrhne schéma prezentace. Žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel. Žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti a zváží celkový čas prezentování.	Prezentace. Ukládání dat, kompletnost dat. Proces komunikace. Modelování.		MeV6 – Tvorba mediálního sdělení
	I-9-1-03				
	I-9-1-04				
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-05	Žák si uvědomuje při vlastní tvorbě svých autorských práv a zároveň neporušuje autorská práva ostatních.	Autorská práva, licence.		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-05	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Bezpečnost - útoky, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, bezpečná práce s hesly, zálohování dat.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-03	Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	Typy počítačových sítí. Fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 7 – 5.4.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Prv - 1. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák pojmenovává jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, školní družina); orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě. Žák zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova.	Škola a bezpečná cesta do školy		VDO1 - Občanská společnost a škola
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova.	Domov a okolní prostředí		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině.	Rodina		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o pomoc.	Pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace)		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák zná povolání vlastních rodičů a jeho význam.	Povolání rodičů		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí.	Povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima)		
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.).	Části dne a denní režim		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků. Žák pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji.	Roční období	VV: podzimní/ zimní/ jarní/ letní strom	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01				
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a půl	Hodiny - určování hodin / celá, půl /	M: poznávání hodin	
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině.	Zvyky a tradice	PČ: vánoční přání, velikonoční zdobení vajec	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; žák je podle vizuální opory pozná.	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady/sadu	VV: stopy zvířat	
	ČJS-3-4-02				
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem, zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Části rostlin, zvířata a jejich mláďata		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody.	Třídění odpadu		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák zná rizika, která vyplývají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně, ví jak se zachovat případně hrozícího nebezpečí.	Rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02				
	ČJS-3-5-03				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-04	Žák pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155) a adekvátně reaguje na pokyny dospělých.	Mimořádná rizika a postup v případě ohrožení		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici.	Bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici - reflexní prvky		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim a vhodně se stravuje.	Lidské tělo a péče o své zdraví		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat.	Nemoci a úrazy		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků.	Školní řád a třídní pravidla		

Prv - 2. ročník					
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic. Žák dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova.	Orientace v místě bydliště - názvy okolních ulic, riziková místa	M: orientace v prostoru	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák popisuje činnosti ve škole, které sám provádí. Žák zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy.	Činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Žák vyjmenuje sousední města či obce svého města.	Sousední města a obce		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.	Život a funkce rodiny	Č: sloh - popis osoby	MuV4 - Lidské vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých. Žák vlastními slovy vysvětlí, jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným.	Vlastnosti lidí a jejich soužití		OSV2 - sebezpoznání a sebezpojetí OSV7 - mezilidské vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí.	Zaměstnání lidí		
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky v jednotlivých měsících. Žák používá aktivně datum.	Měsíce v roce - kalendář	VV/PČ: třídní kalendář	
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty apod.	Současnost a minulost v našem životě	Č: dějová posloupnost	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků.	Druhy rostlin	Č: význam slov - slova nadřazená a podřazená	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě.	Domácí a volně žijící živočichové		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví jak těmto negativním vlivům předejít.	Negativní vliv člověka na přírodu		EV3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla.	Části lidského těla		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák ví, jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví.	Přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (aktivní nácvik chování při poplachu v situaci ohrožení života)	Č: oznámení, telefonická komunikace, popis události	
	ČJS-3-5-04				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma.	Setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace)		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi.	Základní dopravní značky pro chodce a cyklisty		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem.	Povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníku silničního provozu		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky.	Cestování městskou hromadnou dopravou		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Prv - 3. ročník					
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák se orientuje na daném plánu i dle hlavních světových stran - dokáže je vyjmenovat a zapsat do směrové růžice.	Orientace v plánu, hlavní světové strany		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák ukáže na plánu obce Olbramovice a okolí některé zeměpisné prvky (vyvýšeniny, rybníky, potoky apod.).	Město, místní krajina		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Žák zařadí město Plzeň do plzeňského kraje a ten ukáže na mapě, popř. popíše pomocí hlavních světových stran, kde se nachází.	Jihomoravský kraj a jeho začlenění do ČR		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí.	Mezilidské vztahy - tolerance k odlišným lidem (modelové situace)		OSV3 - seberegulace a sebeorganizace OSV7 - mezilidské vztahy MuV2 - Lidské vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci.	Druhy práce		
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák měří čas na analogových i digitálních hodinách, převádí časové jednotky.	Časové jednotky na různých typech hodin		
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák odlišuje minulost, současnost a budoucnost.	Časový sled událostí		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-02	Žák interpretuje nejznámější plzeňské pověsti a báje, vyhledává z různých zdrojů významné plzeňské rodáky a hovoří o nich.	Pověsti, báje a významní rodáci plzeňského kraje	Č: báje a pověsti, interpretace	
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-02	Žák si osvojí základní poznatky o historii Olbramovic, pojmenovává významné památky obce s vizuální oporou.	Historie a významné památky obce		
LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je.	Fáze lidského života		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku.	Stavba těla zvířat - savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz	Č: popis zvířete	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Živá příroda		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé.	Neživá příroda		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší. Žák vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu.	Životní podmínky na Zemi, ochrana přírody		EV2 - základní podmínky života EV3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-03	Žák jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost - cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda).	Třídění látek, změny látek a skupenství		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenovává.	Lidské tělo - orgánové soustavy		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák zná podmínky zdravého životního stylu.	Zdraví životní styl - pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek	TV: správné držení těla a dýchání při cvičení	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák rozezná vybrané dopravní značky.	Dopravní značky		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí a krizové situace		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-04	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 8 – 5.4.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

VI - 4. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě.	Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy.	Česká republika na mapě		VMEGS2 - objevujeme Evropu a svět
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. Žák zná jméno prvního československého a českého prezidenta.	Představitelé státu		VDO4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam. Žák správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu.	Státní symboly	HV: státní hymna	VDO2 - občan, občanská společnost a stát
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-05	Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ČR - referáty		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. Žák zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR.	Členění území ČR		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01		Hlavní město ČR		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	ČJS-5-1-06	Žák pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze.			
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-04	Žák vyhledává informace a zvláštnosti o plzeňském kraji a ČR.	Práce s encyklopediemi, internetem a mapou.	I: vyhledávání informací na internetu	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánků.	Plánek, náčrtek, atlas, mapa ČR		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky.	Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky - čtení z mapy		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí význam a zakreslí 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách.	Mapové značky		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy.	Informace z mapy		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-02	Žák zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly.	Směrová růžice a světové strany		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR.	Práce s mapou		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR.	Podnebí a počasí	Přv: Zaznamenávání aktuální teploty do tabulky	
	ČJS-5-1-04				
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství.	Půda naší krajiny	Přv: zemědělské plodiny a hospodářská zvířata	
	ČJS-5-1-04				
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území	Nerostné bohatství ČR		
	ČJS-5-1-04				
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák dělí průmysl na jednotlivá odvětví.	Průmysl ČR		
	ČJS-5-1-04				
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě.	Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace	Přv: chráněné rostliny a zvířata	
	ČJS-5-1-04				
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole.	Školní majetek a osobní věci ve škole		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti. Porovná se školním řádem.	Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Školní řád.		MuV5 - princip sociálního smíru a solidarity
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-02	Žák popíše jednání dětí ve školním kolektivu.	Mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace, předcházení konfliktům		
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák se orientuje v časové ose. pravěk - současnost	Časová osa, orientace v čase		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes.	Způsob života lidí		
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům.	Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století		
LIDÉ A ČAS	ČJŠ-5-3-03	Žák hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti.	Pravěk		
LIDÉ A ČAS	ČJŠ-5-3-02	Žák vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin.	Osobnosti českých dějin a památná místa	VV: historická postava	
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů.	Slované, Staré pověsti české		
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje.	Příchod Cyrila a Metoděje na naše území		
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku.	Středověk		
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců se seznámí s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců.	Vznik českého státu, Přemyslovci		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV.; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy.	Lucemburkové a Karel IV.		
LIDÉ A ČAS	ČSJ-5-3-02	Žák vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí.	Husitské války, Jan Hus - státní svátek	VV: husitské zbraně	
	ČJS-5-3-03				
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák se seznámí s informacemi o založení místa bydliště, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika.	Historické události místa bydliště		
	ČJS-5-3-03				

VI - 5. ročník					
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyhledá ČR na mapě Evropy, světa	ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR.	Kraje České republiky		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyhledává na mapě Evropy, světa státy Evropy. Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy.	Evropské státy		VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-04	Žák posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR.	Evropská unie a její význam		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-05	Žák zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy.	Evropa - referáty	I: vyhledávání informací na internetu	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-02	Žák určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států.	Práce s mapou, sousední státy		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy.	Práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě. Žák porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů.	Práce s mapou - kontinenty		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu.	Základy státního zřízení a politického systému -parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé		VDO3 - formy participace občanů v politickém životě
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích.	Komunikace mezi lidmi	A: komunikace	VMEGS3 - jsme Evropané
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-02	Žák sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat.	Pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě - cena, sleva		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.		
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin.	Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost.		MuV1 - kulturní difference
LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
	ČJS-5-3-03				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 9 – 5.4.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Přv - 4. ročník

ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy		EV1 - Ekosystémy
	ČJS-5-4-03				
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích.	Pole, louka, les, voda, lidská obydí		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Žák popíše stavbu těla houby.	Houby		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin.	Byliny, stromy, keře		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák třídí organismy do známých skupin.	Houby, rostliny, živočichové		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák třídí obratlovce do skupin.	Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí.	Ochrana a tvorba životního prostředí		EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů.	Ochrana rostlin a živočichů		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti.	Člověk a lidské výtvary		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Žák uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě.	Jednoduché stroje a zařízení		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák třídí ve škole odpad podle daných možností.	Likvidace odpadů		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů.	Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana	Prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody - bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti.	Recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.)		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO. Žák uvede některé příklady chráněných území v ČR.	CHKO, chráněné území		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-07	Žák předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému.	Komunikace s operátory, telef. čísla		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák si osvojí na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici		

Přv - 5. ročník					
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa. Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země.	Sluneční soustava		EV2 - Základní podmínky života
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Sluneční soustava		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybu Země.	Střídání ročních období, dne a noci		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody v přírodě		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství.	Látky a jejich vlastnosti		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen	PČ: klíčivost semen	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák se seznamuje s měřením objemu pevných těles pomocí odměrného válce; váží na různých vahách.	Objem, hmotnost - váhy laboratorní, osobní, miskové	M: jednotky objemu a hmotnosti - jejich převod	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin. Žák hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin.	Vznik a význam nerostů, hornin a půdy		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	Den a noc, roční období		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů.	Oběh vody v přírodě		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Pohovoří o významu vody pro život člověka	Význam vody pro život		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák prokáže vlastnosti vody.	Vlastnosti vody - tekutost, průhlednost, nestlačitelnost		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu).	Zdroje pitné vody		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák uvede příklady a důvody šetření vodou.	Způsoby šetření vody - finanční náročnost		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti, proudění		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny)	PČ: pěstování rostlin, pokojové rostliny	
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu.	Suroviny - paliva		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů.	Zvětrávání		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	Přírodní společenstva - rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR). Žák vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad.	Podnebné pásy		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny a živočichové		
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka.	Význam rostlin a živočichů		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje.	Klíče, atlasy, encyklopedie	Č/I: vyhledávání informací	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-05	Žák vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-01	Žák popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka.	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla		OSV7 - Mezilidské vztahy MuV2 - Lidské vztahy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození.	Vývoj jedince		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti.	Etapy lidského života		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák zná zásady zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-03	Žák posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých.	Režim dne		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-05	Žák je seznámen se škodlivostí návykových drog. Žák předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Odmítání návykových látek		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu.	Reklamní vlivy, nebezpečí internetu	I: bezpečnost na internetu	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity,		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa		
			Způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti	Výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 10 - 5.5.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

D - 6. ročník

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-01	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny	M: časová přímka Vko: instituce	OSV1 -Cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-02	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány			OSV 8 - Komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, argumentace, diskuse o učivu)
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-03	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor		EV3 - Ochrana kulturních památek
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	D-9-2-01	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku Počátky zemědělství, řemesel Zpracování kovu	VV: primitivní umění Vko: role muže a ženy Př: zemědělství, přírodní podmínky; evoluční teorie Z: hospodářství, vliv přírodních podmínek; nálezy na našem území	OSV1 - Dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV8 - Komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, argumentace, diskuse o učivu) EV2 - Základní podmínky života, zdroj výživy; podmínky pro zemědělství
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	D-9-2-02	Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost			VMEGS3 - Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-01	Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Kořeny evropské kultury Starověk	Vko: nejstarší státy, písmo, komunikace, první zákoníky, formy státu (Řecko a Řím); náboženství VV: nejstarší stát - kultura, antické divadlo a kultura Č: římské císařství (jazyky, mytologie); Staré řecké báje a pověsti Z: nejstarší státy, divy antického světa; přírodní podmínky ovlivňující rozvoj starověké civilizace M, F: věda v nejstarších státech, jednoduché stroje I: vyhledávání informací	VDO3 - Formy vlády dříve a dnes VMEGS2 - Naše vlast a Evropa, život Evropanů VMEGS3 -Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie MuV4 - Multikulturalita, vzájemné obohacování kultur
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-02	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Antické Řecko a Řím		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-03	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Antická demokracie		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-04	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			

D - 7. ročník					
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-01	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském, západoevropském kulturním okruhu Kultura raného středověku	Vko: nové státy, náboženství, český stát (světcí, tradice, křesťanství, rytířská kultura) Z: vznik nové Evropy; orientace na mapě; zámořské objevy VV: Byzanc (kultura, mozaiky), kultura	MuV4 - Multikulturalita, vzájemné obohacování kultur; vstřícný postoj k odlišnostem

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
				románská, gotická, architektura; rytíř Č: Slované, Velká Morava (staroslověnština, středověká literatura)	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-02	Žák - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-03	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství Papežství Císařství Křížové výpravy		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-04	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti Kultura středověké společnosti (románské a gotické umění a vzdělanost)		EV4 - Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-01	Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance Humanismus Reformace Protireformace	VV: renesance, Rudolfová doba HV: renesance, česká kultura v 16. století	VDO2 - Lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes MuV2 - Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami MuV4 - Multikulturalita, vzájemné obohacování kultur (i v návaznosti na zámořské objevy); vstřícný postoj k odlišnostem

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-02	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou	VkO: husitství	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-03	Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny	Zámořské objevy Počátky dobývání světa	Z: husitství (místa střetů, zámořské objevy) Př: zámořské objevy	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-04	Žák - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Jan Hus Jiří z Poděbrad Jagellonci Nástup Habsburků - Rudolfská doba	Č: Jan Hus F, Ch: Rudolfská doba (astronomie, astrologie, alchymie)	VMEGS3 - Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie

D - 8. ročník					
POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-05	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka a její důsledky Jan Amos Komenský Vývoj českých zemí po třicetileté válce	VkO: J. A. Komenský, anglická revoluce, osvícenství VV: barokní umění a architektura HV: barokní hudba	OSV1 - Dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium OSV7 - Lidská práva jako regulativ vztahů (porovnání historie a dnes) OSV8 - Komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, argumentace, diskuse o učivu) VMEGS2 - Život Evropanů dříve a dnes; změny evropské krajiny vzhledem k vývoji společnosti

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-06	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných památek	Hospodářský rozvoj Anglie (Alžběta I.) Francie v době Ludvíka XIV. Umění a vzdělanost v 15. - 17. století	Č: Komenský, osvícenství Z: třicetiletá válka, Komenský, Alžběta a zámořský obchod Př: osvícenství (návrat k přírodě)	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-01	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Barokní kultura a osvícenství Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	VkO: reformy MT a Josefa II. revoluce, Napoleon a jeho osobnost, národní hnutí, rok 1848, problém otroctví, politika, svět na přelomu 19. a 20. století	VDO2 - Lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes VDO3 - Možnosti člověka podílet se na politickém životě dříve a dnes VDO4 - Formy vlády a způsoby rozhodování dříve a dnes; ústava, zákony EV3 - Lidské aktivity (zemědělství, průmysl, doprava) a jejich vliv na životní prostředí; změny v krajině, krajina dříve a dnes; ochrana přírody a kulturních památek
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-02	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Vláda Marie Terezie a Josefa II. Národní hnutí velkých a malých národů	VV: kultura HV: národní obrození, kultura	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-03	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Klasicismus, romantismus, empír Vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa	HV: národní obrození, kultura Č: národní obrození, literatura 19. století N: národní obrození, sjednocení Německa	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-04	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických sociálních a národnostních problémů	Z: Napoleon a Evropa, sjednocení Itálie, Německa, Rakousko-Uhersko, kolonie Z: sjednocení Itálie, Německa, Rakousko-Uhersko, kolonie F, M: významní vědci, vynálezy, parní stroj Př: kolonie (suroviny)	VDO2 - Lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes VDO3 - Možnosti člověka podílet se na politickém životě dříve a dnes VDO4 - Formy vlády a způsoby rozhodování dříve a dnes; ústava, zákony

D - 9. ročník

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-03	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národ	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů – opakování roku 1848 Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Svět na počátku 2. pol. 19. století Občanská válka v USA Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století – politika, kultura, průmysl, Rakousko-Uhersko	VV: kultura HV: národní obrození, kultura Č: národní obrození, literatura 19. století N: národní obrození, sjednocení Německa F, M, CH: - významní vědci, vynálezy, parní stroj, průmyslová revoluce	OSV1 - Dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium OSV7 - Lidská práva jako regulativ vztahů (porovnání historie a dnes) VDO2 - Lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes VDO4 - Formy vlády a způsoby rozhodování dříve a dnes; ústava, zákony
-------------------------	----------	---	--	--	--

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-04	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Industrializace – 2. fáze průmyslové revoluce Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Evropa a svět na přelomu 19. a 20. století		
MODERNÍ DOBA	D-9-7-01	Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické sociální a kulturní důsledky	Vko: vznik Československa, konference v Paříži, vznik OSN, totalitní systémy, hospodářská krize, 2. světová válka, odboj, holocaust VV: kultura Č: 1. světová válka, vznik Československa, 2. světová válka; Osudy dobrého vojáka Švejka Z: 1. světová válka, vznik 2. světové války, holocaust F, CH: - světové války (technologie, zbraně, bojové plyny) Č: Osvobozené divadlo	OSV7 - Lidská práva jako regulativ vztahů (porovnání historie a dnes)
MODERNÍ DOBA	D-9-7-02	Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		VDO2 - Lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes
MODERNÍ DOBA	D-9-7-03	Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus)		
MODERNÍ DOBA	D-9-7-04	Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)		MuV2 - Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami MuV5 - Lidská práva, základní dokumenty
MODERNÍ DOBA	D-9-7-05	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT	D-9-8-01	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka (rozdělení světa do vojenských bloků bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků) Hospodářské, sociální a ideologické soupeření	VkO: rozdělený svět, studená válka, koloniální systém, arabsko-izraelský konflikt, Československo, 1945–68, totalita, Charta 77, normalizace, sametová revoluce VV: kultura, film Č: válka v literatuře a filmu Z: studená válka, rozpad koloniálního systému, arabsko-izraelský konflikt, svět F, CH: věda ve 2. pol. 20. stol.	VDO2 - Lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT	D-9-8-02	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR		VDO2 - lidská práva a povinnosti dnes a dříve; život ve společnosti dříve a dnes
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT	D-9-8-03	Žák posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		VMEGS2 - Život Evropanů dříve a dnes; změny evropské krajiny vzhledem k vývoji společnosti
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT	D-9-8-04	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 11 - 5.5.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

VkO - 6. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04	Žák si uvědomuje význam společných pravidel a norem ve školním kolektivu, uvědomuje si význam vzdělání, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky a dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně, na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů ve škole.	Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život)	Č: naslouchání, dialog I: vyhledávání informací a komunikace	OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě, rodině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se VDO1 - otevřené partnerství a demokratické společenství ve škole
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04	Žák zdůvodní roli obecního zastupitelstva pro život v obci, vyjádří vztah k místu, kde žije.	Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní		VMEGS1 - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák se chová šetrně ke kulturnímu památkám a přírodním objektům.	rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku)		MuV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení EV3 - ochrana přírody a kulturních památek EV4 - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, instituce)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-01 VO-9-1-02	Žák dokáže vysvětlit pojem vlast, diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu, vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR. Uvědomuje si význam úcty k památným místům, umí na příkladech uvést významné osobnosti a zdůvodnit jejich přínos.	Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny)	Z: Česká republika HV: státní hymna D: dějiny ČR	VMEGS1 - události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě VMEGS2 - naše vlast, státní a evropské symboly VMEGS3 - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-03 VO-9-1-05	Žák dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura, uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí, rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení.	Kulturní život (rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace Podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních zdrojů v médiích, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas)	Č: čtení (věcné, kritické), naslouchání (praktické, věcné, kritické); kultura I: vyhledávání informací a komunikace	VMEGS1 - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě MuV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV4 - multikulturalita současného světa; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem MeV1 - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, chápání podstaty sdělení MeV2 - vnímání rozdílů

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					mezi realitou a stavem prezentovaným v médiích (např. nereálný vzhled lidí na sociálních sítích) MeV4 - rozpoznání názoru a postoje autora sdělení, rozpoznání manipulace MeV5 - vliv médií na každodenní život, uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06	Žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým, popíše projevy lidské solidarity, navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu. Žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích, na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování, navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty, objasní důsledky lidské nesnášenlivosti a vrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti, projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých, na příkladech objasní výhody spolupráce.	Lidská setkání (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti) Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti) Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování)	Č: čtení (věcné, kritické), naslouchání (praktické, věcné, kritické); kultura I: vyhledávání informací a komunikace	OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě, rodině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí MuV1 - člověk jako součást etnika MuV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, konflikty vycházející z rozdílů MuV3 - rovnocennost

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					všech etnických skupin a kultur
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-03 VO-9-1-04	Žák volí vhodný způsob komunikace.	Otevřená komunikace (úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách) Aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání) Obrana před manipulací - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik)		OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích; efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-03 VO-9-1-05 VO-9-1-06	Žák rozumí pojmu hodnota a stanoví si žebříček hodnot.	Etické hodnoty - (zdroje techniky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnoty, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj, profesní etika)		OSV2 - moje psychika (postoje, hodnoty) OSV11 - povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování; pomáhající a prosociální chování; praktická etika
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-04	Žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce, popíše základní funkce složek státní moci.	Právní základy státu (státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu). Státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly)	Z: územní jednotky státní správy a samosprávy	VDO1 - škola jako model otevřeného a demokratického společenství, formy participace žáků na životě školy, aktivní zapojení žáků do žákovského parlamentu VDO2 - práva a povinnosti občana VDO3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu,

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					společenské organizace a hnutí VDO4 - principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-01	Žák na konkrétních příkladech uvede různé druhy vlastnictví, diskutuje o různých možnostech vlastnictví.	Majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví)	M: finanční gramotnost I: sestavení rozpočtu do tabulky, vyhledávání informací na internetu (srovnání bank, kurz)	OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání, osobní materiální přání, hospodaření s penězi OSV11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí MeV1 - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení – reklama na půjčky MeV2 - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení, prezentování zkreslené reality v médiích (influenceři, prezentování luxusu) MeV4 - identifikování názorů a postojů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; skrytá reklama na sociálních sítích
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-03 EV-9-1-09	Žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního	Peníze (formy placení)	M: finanční gramotnost	OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání, osobní

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		placení, rozumí pojmu hodnota a uvažuje o rozumném nakládání s penězi.	Ekonomické hodnoty (osobní odpovědnost, rozumné nakládání s penězi)	I: sestavení rozpočtu do tabulky, vyhledávání informací na internetu (srovnání bank, kurz)	materiální přání, hospodaření s penězi OSV11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí MeV1 - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení – reklama na půjčky MeV2 - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení, prezentování zkreslené reality v médiích (influenceři, prezentování luxusu) MeV4 - identifikování názorů a postojů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; skrytá reklama na sociálních sítích
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-02 VO-9-3-07	Žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti, uvede příklady příjmů a výdajů obecního a státního rozpočtu.	Hospodaření (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu)	M: finanční gramotnost I: sestavení rozpočtu do tabulky, vyhledávání informací na internetu (srovnání bank, kurz)	OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání, osobní materiální přání, hospodaření s penězi OSV11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí MeV1 - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě;

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					chápaní podstaty mediálního sdělení – reklama na půjčky MeV2 - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení, prezentování zkreslené reality v médiích (influenceři, prezentování luxusu) MeV4 - identifikování názorů a postojů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; skrytá reklama na sociálních sítích

Vko - 9. ročník					
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	Žák vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti, uvědomuje si význam motivace, objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci, uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek.	Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál) Vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí)	Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické) I: zásady bezpečné elektronické komunikace VkZ: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vztahy mezi lidmi a formy soužití CH: návykové látky	OSV1 - dovednosti pro učení a studium OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem (rodina, spolužáci, kamarádi) OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; sociální dovednosti pro předcházení stresům v

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			Osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji)		mezilidských vztazích OSV5 - rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, uvést nápady do reality) OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě, rodině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	Žák je ve styku s vrstevníky, preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	Já - potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita lidských práv, svoboda a rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost)	Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické) I: zásady bezpečné elektronické komunikace VkZ: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vztahy mezi lidmi a formy soužití CH: návykové látky	OSV1 - dovednosti pro učení a studium OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem (rodina, spolužáci, kamarádi) OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích OSV5 - rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, uvést nápady do reality) OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě, rodině OSV7 - chování podporující

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					dobré vztahy, empatie, respektování, podpora
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-05	žák uvede příklady základních lidských práv, diskutuje o ochraně základních práv a svobod.	Lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace)	D: lidská práva v zrcadle dějin	VDO1 - škola jako model otevřeného a demokratického společenství, formy participace žáků na životě školy, aktivní zapojení žáků do žákovského parlamentu VDO2 - práva a povinnosti občana
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-08 VO-9-4-09	Žák dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami, diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení, vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.	Právní řád České republiky (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů)	D: lidská práva v zrcadle dějin	VDO3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí; volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby) VDO4 - principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země MeV5 - role médií v každodenním životě jednotlivce (vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování, politiku)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-02	Žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost, vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost, vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost.	Právní základy státu (Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)	D: lidská práva v zrcadle dějin	VDO3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí; volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby)

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					VDO4 - principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země MeV5 - role médií v každodenním životě jednotlivce (vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování, politiku)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-10 VO-9-4-11	Žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin.	Protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)	D: lidská práva v zrcadle dějin	VDO3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí; volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby) VDO4 - principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země MeV5 - role médií v každodenním životě jednotlivce (vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování, politiku)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07	Žák dokáže vysvětlit pojmy: právní vztah, právní odpověď, rozlišuje účastníky právních vztahů.	Právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady)	D: lidská práva v zrcadle dějin	VDO3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí; volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby)

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					VDO4 - principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země MeV5 - role médií v každodenním životě jednotlivce (vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování, politiku)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-3-06 VO-9-3-07	Žák objasní princip nabídky a poptávky, na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá, na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu)	Z: hospodářské prostředí M: finanční gramotnost	OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání, osobní materiální přání (Opravdu potřebuji vše, co si přeji?); hospodaření s penězi OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se v různých situacích OSV11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VMEGS2 - styl života v evropských rodinách (náklady na bydlení apod.) EV3 - vliv hospodářství na životní prostředí - ochrana přírody versus zisk EV4 - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi; příčiny a důsledky globalizace, udržitelnost rozvoje)

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-3-04 VO-9-3-05	Žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb, uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace, uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.	Banky a jejich služby (aktivní pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)	Z: hospodářské prostředí M: finanční gramotnost	OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání, osobní materiální přání (Opravdu potřebuji vše, co si přeji?); hospodaření s penězi OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se v různých situacích OSV11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VMEGS2 - styl života v evropských rodinách (náklady na bydlení apod.) EV3 - vliv hospodářství na životní prostředí - ochrana přírody versus zisk EV4 - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi; příčiny a důsledky globalizace, udržitelnost rozvoje)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-03 VO-9-4-04	Žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě, vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev, vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb.	Principy demokracie (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev)	D: historické typy státu	VDO1 - škola jako model otevřeného a demokratického společenství VDO2 - práva a povinnosti občana VDO2 - práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod VDO3 - obec jako základní

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí; volební systémy, demokratické volby a politika VDO4 - principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země MeV4 - identifikování názorů a postojů autora sdělení; MeV5 - role médií v každodenním životě jednotlivce
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	VO-9-5-01	Žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU, uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva.	Evropská integrace (podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR)	Z: společenské a hospodářské prostředí, evropská integrace v datech EnV - základy ekologie	VMEGS1 - naši sousedé, život v jiných zemích VMEGS2 - Evropa a svět, státní a evropské symboly; Den Evropy VMEGS3 - kořeny a zdroje evropské civilizace; evropská integrace, Evropská unie; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; mezinárodní organizace EV3 - právní řešení ochrany přírody a kulturních památek v EU a ve světě; ochrana krajiny na sportovních akcích (zásady MOV), dlouhodobé programy zaměřené na ekologii (EVVO, Agenda 21 EU)

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	VO-9-5-02 VO-9-5-03	Žák uvede příklady projevů globalizace, diskutuje o kladech a záporech globalizace, diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů.	Globalizace (projevy, významné globální problémy)		OSV8 - vedení diskuse EV3 - doprava a globalizace, vliv na životní prostředí EV4 - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi MeV5 - vliv médií na každodenní život, uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 12 – 5.6.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

F - 6. ročník

LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-02	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	Látka a těleso		
		Žák popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.	Skupenství látek - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		
LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-01	Žák změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.	Měřené veličiny - délka	M: převody jednotek, desítková soustava, TV: měření sportovních výkonů, PČ: význam měrných jednotek v praxi	
		Žák změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	Měřené veličiny - objem	M: převody jednotek, desítková soustava	
		Žák změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	Měřené veličiny - hmotnost	M: převody jednotek, desítková soustava	
		Žák změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin.	Měřené veličiny - čas	M: desítková soustava a jiné soustavy (čas), TV: měření sportovních výkonů	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 6. ročník					
		Žák změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	Měřené veličiny - teplota	M: záporná čísla, Př: tělesná teplota	
LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-03	Žák předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší a uvede příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi	Teplotní roztažnost těles a látek		
		Žák doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, fotografií a informacemi, které najde v otevřených zdrojích			
LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-04	Žák vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu hustotu podle vztahu $\rho = m/V$.	Hustota		
		Žák měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách.			
LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-04	Žák dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách.	Fyzikální veličiny		
	F-9-1-01	Žák ovládá značky a jednotky základních veličin a zjistí veličinu, změří její hodnotu a přiřadí jednotku.			
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-01	Žák rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
F - 6. ročník					
		Žák rozliší, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý.	Pohyby těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý)		
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-02	Žák se seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti, dráhy a času	Pohyb tělesa - rychlost, dráha, čas	Př: porovná rychlosti pohybu různých zvířat TV: změří průměrnou rychlost běhu spolužáka - sleduje světové rekordy v různých odvětvích sportu	
		Žák změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas.			
		Žák určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.			
		Žák používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.			
		Žák znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak.			
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák rozpozná, zda na dané těleso působí síla a rozeznává jednotlivé druhy sil	Síla - vzájemné působení těles		
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák znázorní sílu graficky	Síla - měření a znázorňování		
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	Skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané	Gravitační síla, gravitační pole (přímá úměrnost mezi		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 6. ročník

		hmotností, k měření použije siloměr a digitální váhy	gravitační silou a hmotností tělesa)		
		Žák užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh.			
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák experimentálně stanoví těžiště jednoduchého tělesa, tj. působíště gravitační síly	Těžiště tělesa		
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák změří třecí sílu a navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.	Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	TV: možnosti a význam zmenšování nebo zvětšování odp. sil ve sportu (např. lyžování, horolezectví, cyklistika) Př: vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly	
		Žák užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.			

F - 7. ročník

POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák určí velikost a směr působící tlakové síly v jednoduchých případech.	Tlak, tlaková síla	PČ: význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce	
		Žák užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.		VkZ: záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku	
LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-02	Žák používá správně pojem atom, molekula, iont.	Částicové složení látek		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 7. ročník

LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-02	Žák má představu o tom, z čeho se skládá atom a vysvětlí pojem difúze.	Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		
LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-02	Žák objasní Brownův pohyb a vysvětlí pojem difuze	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	F-9-3-01	Žák vysvětlí funkci jednoduchého hydraulického zařízení	Pascalův zákon - hydraulická zařízení		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	F-9-3-01	Žák vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh.	Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Př: přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce D: použití ponorek ve válečných konfliktech	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	F-9-3-01	Žák objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.	Archimédův zákon - vztlačová síla		
		Žák vyjádří svými slovy Archimédův zákon.			
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	F-9-3-01	Žák dokáže předpovědět porovnáním vztlačové a gravitační síly, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	TV: plavání	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	F-9-3-01	Žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi.	Tlak v plynech; přetlak, podtlak, vakuum		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	F-9-3-01	Žák vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho.	Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	Z: atmosféra Země	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 7. ročník					
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.	Vlastnosti světla, zdroj světla		EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekonomické využívání zdrojů světla - omezení světelného znečištění vhodnými zdroji světla (rušení astronomických pozorování)
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí.	Rychlost světla		
		Žák využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu.	Přímočaré šíření světla, stín		
		Žák objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce.	Zatmění Slunce a Měsíce		
VESMÍR	F-9-7-01	Žák zná fáze Měsíce a objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	Měsíční fáze		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák stanoví podmínky a vlastnosti odrazu světla.	Odraz světla - zákon odrazu	M: úhly (odraz světla) M - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině a modeluje je, využívá rovinnou souměrnost při zobrazení zrcadlem	
		Žák využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.	Zobrazení na rovinném zrcadle		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 7. ročník

		Žák pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi.	Zobrazení kulovými zrcadly		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák určí podmínky lomu světla od kolmice a ke kolmici	Lom světla - zákon lomu		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozliší pokusně spojku a rozptylkou, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost.	Optické čočky - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou	Př: zrakové ústrojí, stavba a vady oka	
		Žák porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Rozklad bílého světla hranolem		

F - 8. ročník

ENERGIE	F-9-4-01	Žák rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.	Mechanická práce a výkon	TV: výdej energie při sportovních aktivitách, VkZ: zdravý životní styl (příjem a výdej energie)	
		Žák s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.			
ENERGIE	F-9-4-01	Žák určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie.	Polohová a pohybová energie		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 8. ročník					
ENERGIE	F-9-4-02	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.	Elektrický náboj		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.	Elektrická síla, elektrické pole		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.	Elektrický proud, vodiče a izolanty		
	F-9-6-03	Žák rozliší pokusně vodič od izolantu.			
		Žák objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a sestaví jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou	Zdroje elektrického napětí		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
F - 8. ročník					
		připojovány ke střídavému elektrickému napětí.			
ELMG. A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	Měření elektrických veličin		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	Sériové a paralelní zapojení spotřebičů		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem a popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou	Elektrický odpor, vodiče a izolanty		
		Žák předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	Pravidla bezpečné práce	PČ: elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci	
ENERGIE	F-9-4-01	Žák určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U	Elektrická energie a výkon		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
F - 8. ročník					
		Žák porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí a navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole			EV4 - Vztah člověka k prostředí (porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích - volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (třída A, B, C) z hlediska ekonomického i ekologického)
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.	Magnetismus, magnetická síla	Z: kompas, buzola	
		Žák dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích.			
POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák ověří existenci magnetického pole.	Magnetické pole		
		Žák má představu o magnetickém poli Země.			
		Žák dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry u konkrétního magnetu.			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-04	Žák vysvětlí vlastnost cívky s proudem a určí podmínky vzniku indukovaného napětí	Elektromagnetická indukce		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

F - 8. ročník

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.	Střídavý proud		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu.			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-04	Žák vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady využití elektromotoru v praxi	Stejnoseměrný motor		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-04	Žák popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.	Transformátor		
ENERGIE	F-9-4-02	Žák popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.	Výroba a přenos elektrické energie		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák vysvětlí průchod proudu polovodičem a vysvětlí usměrnění střídavého proudu	Polovodiče, dioda	I: využití pol. součástek v různých techn. zařízeních (čip, mikrofon, telefon)	

F - 9. ročník

ENERGIE	F-9-4-02	Žák vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro.	Štěpná reakce		EV3 - Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Žák popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru.	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna		
		Žák dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Ochrana lidí před radioaktivním zářením	D: zneužití řetězové reakce v 2. světové válce (Hirošima)	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
F - 9. ročník					
ENERGIE	F-9-4-02	Žák objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese	Vnitřní energie tělesa		
		Žák vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou a uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce			
ENERGIE	F-9-4-02	Žák rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění	Z: změna skupenství vody, tání ledovců	EV3 - Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Žák popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin.			
ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-01	Žák určí v jeho okolí zdroj zvuku.	Zvuk, zdroj zvuku	Př: stavba sluchového ústrojí, hlasivky, HV - tóny, ruchy; vznik tónu u hudebních nástrojů	
		Žák pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	Šíření zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku		
		Žák využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
F - 9. ročník					
		Žák uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů.	Odraz zvuku na překážce, ozvěna		
ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-02	Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.	Pohlcování zvuku, hlasitost zvuku		EV4 - Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
		Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.			
VESMÍR	F-9-7-01	Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).	Sluneční soustava - její hlavní složky	Z: sluneční soustava, roční období	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 13 – 5.6.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

CH - 8. ročník					
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	CH-9-1-01	Žák zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny. Žák ví, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc. Určuje, které látky škodí a jak se likvidují. Žák umí používat ochranné bezpečnostní pomůcky. Žák posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Vlastnosti látek	D: alchymie, VkZ: zakázané látky; doping, F: objem těles, tvar, teplota, hustota, tlak	
	CH-9-1-02		Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	Př: smysly, smyslové orgány člověka, Vko: krizové situace - jejich předcházení a řešení, VkZ: první pomoc	
SMĚSI	CH-9-2-01	Žák zjišťuje, že většina látek jsou směsi; určí metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení.	Směsi	F: odstředivá síla, Př: oddělování krevních složek; alkohol, dopady na člověka; chlorofyl a zelené rostliny	EV4 – Vztah člověka k prostředí
	CH-9-2-02				
	CH-9-2-04				
SMĚSI	CH-9-2-05	Žák zhodnotí význam vody a vzduchu. Žák rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití. Dále určí příklady znečišťování vody a vzduchu.	Voda a vzduch	Př: oxid uhličitý a rostliny, dýchací orgány živočichů a člověka, Z: plocha oceánů a pevnin; lázeňská místa v ČR, F: teplota, tlak	EV2 – Základní podmínky života

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CH - 8. ročník					
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	CH-9-3-01	Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek	F: difúze	
		Žák odvozuje hmotný základ života.			
		Žák zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny.			
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	CH-9-3-03	Žák rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont, sloučenina.	Prvky Chemické sloučeniny	F: stavba atomů, molekul Př: cyklus dusíku, konzumenti, rozkladači; rostliny bobovité; důležité minerály v potravě člověka, železo a hemoglobin, Z: světová naleziště minerálů, F: elektrická vodivost, teplota, D: historie těžby stříbra v Čechách	
		Žák zhodnotí význam prvků jako základu přírody.			
		Žák objasní, jak se vyjadřují změny chemických látek.			
		Žák vysvětlí, jak se spojují atomy.			
		Žák uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší. Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.			
CHEMICKÉ REAKCE	CH-9-4-01	Žák rozliší a sestaví rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, určí příklady prakticky důležitých chemických reakcí a hodnotí jejich využívání.	Chemické reakce	Př: fotosyntéza a metabolismus, M: trojčlenka, zlomky, rovnice	
CHEMICKÉ REAKCE	CH-9-4-03	Žák odvodí poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi. Žák určí, jak předcházet jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	M: rovnice, zlomky, trojčlenka	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CH - 8. ročník					
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví.	Oxidy	Př: zásobení mozku kyslíkem, VkZ: první pomoc - otrava oxidem uhelnatým	
		Žák ví, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají a objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití. Žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.			
		Žák zjišťuje, co způsobuje korozi kovů a jak se jí bránit.			
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam.	Kyseliny a hydroxidy	VkZ: první pomoc, neopatrné hašení vápna, Př: kyselina trihydrogenfosforečná a DNA, ekologie - vznik kyselých dešťů	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	CH-9-5-03	Žák dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků. Žák se orientuje na stupnici pH a uvede příklady z praxe.			
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák dovede vysvětlit, které látky jsou soli, jak vznikají a proč jsou důležité.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté	Z: krasové oblasti v ČR	
		Žák dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CH - 9. ročník					
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák uvede na konkrétních příkladech význam solí pro člověka; jejich vliv na životní prostředí.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté	Př: fosforečnany a růst rostlin	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-01	Žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků a uvede zdroje, vlastnosti a příklady jejich použití.	Uhlovodíky	F: motory, benzin, oktanové číslo, Př: fotosyntéza, uhlík a živé organismy; kaučukovník - přírodní kaučuk; naftalen a mol šatní, Z: kaučukovník brazilský - lokality výskytu, VkZ: zneužívání toluenu jako drogy	
		Žák objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí.			
ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-02	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva	Z: ložiska uhlí, ropy a zemního plynu v ČR, ropovody a plynovody, VkZ: první pomoc při popálení, F: energetika - princip tepelné a jaderné elektrárny, těžba uranové rudy v ČR	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-03	Žák se orientuje v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému.	Deriváty uhlovodíků	Z: freony a ozónová vrstva atmosféry, Př: mikroorganismy a kvašení cukru; kyselina mravenčí - pomoc včelám při varroáze; kyselina mléčná a svalová únava	
		Žák jmenuje nejjednodušší alkoholy, popíše jejich vlastnosti, zdroje a použití. Žák uvede významné karboxylové kyseliny, jejich vlastnosti, zdroje a použití.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CH - 9. ročník					
ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-06	Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Přírodní látky	Př: buněčné dýchání, fotosyntéza, nemoc cukrovka, trávicí soustava, přítomnost bílkovin v moči, botanika - olejniny, obilniny, okopaniny; nukleové kyseliny a jejich význam, dědičnost, chromozomy, hemoglobin a kolagen - význam, enzymy a hormony v těle, Z: zemědělské plodiny - řepa cukrovka, cukrová třtina a obilniny, D: rostliny původem z Ameriky - brambory, VkZ: vláknina v potravě, vitaminy v potravě, potravinová pyramida	MeV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti EV2 – Základní podmínky života
		Žák se orientuje ve funkcích a vlastnostech přírodních látek.			
CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-01	Žák se orientuje v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy.	Chemický průmysl v ČR	Z: nedostatek pitné vody na světě, Př: eutrofizace vod, koloběh uhlíku, dusíku, fosforu v přírodě - narušování	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí
		Žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů; třídění druhotných surovin.			
CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-02	Žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek. Žák se orientuje v základních principech hašení požáru.	Hořlaviny	VkO: krizové situace, ohrožení při požáru - řešení, předcházení jeho vzniku	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

CH - 9. ročník					
CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-03	Žák se orientuje v přípravě a využívání tepelně zpracovávaných materiálů v praxi.	Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika	VkZ: první pomoc, neopatrné hašení vápna	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí
		Žák zná přípravu a využití některých průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva	Př: botanika - bobovité, brukvovité, zdroj dusíku	
		Žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí.	Plasty a syntetická vlákna	Př: kaučukovník, bavlna, vlna, len, přírodní hedvábí, F: kontaktní čočky, VkZ: ftaláty a dopady na lidské zdraví	
		Žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti.	Detergenty, pesticidy a insekticidy	VkZ: alergické reakce	
		Žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití.	Léčiva a návykové látky	Př: léčivé byliny, D: renesance, rozmach věd, farmacie a farmakologie, VkZ: drogy, alkohol, nikotin, dopady a rizika	
		Žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek.			
		Žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 14 – 5.6.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Př - 6. ročník

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-01	Žák vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů a orientuje se ve vzniku a vývoji organismů.	Život na Zemi (vznik, vývoj, projevy, podmínky a rozmanitost života, jeho význam)	Z: přírodní obraz Země F: Vesmír CH: přírodní látky	EV2 – Základní podmínky života
		Žák vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody.			
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-05	Žák rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování.	Dědičnost a proměnlivost organismů	CH: přírodní látky	
		Žák uvede význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti.			
ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03	Žák uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Žák rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie. Žák popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy. Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Žák vytváří jednoduché potravní řetězce a vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců.	Organismy a prostředí; vzájemné vztahy organismů	Z: biosféra, ekosystémy CH: ochrana přírody Vko: úcta k životu, citový vztah k přírodě	EV1 – Ekosystémy

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata		
Př - 6. ročník							
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	P-9-8-01	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody. Žák popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu. Žák popisuje stavební části mikroskopu. Žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy. Při poznávání využívá i webové aplikace.	Praktické metody poznávání přírody. Práce s lupou a mikroskopem, práce s odbornými atlasy, principy zakládání sbírek. Práce pomocí digitální techniky a webových aplikací.	F: vlastnosti světla Vko: ochrana životního prostředí Vkoz: základní hygienické návyky Č: práce s literaturou, tvorba prezentací, MS office			
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-07	Žák objasní na konkrétních příkladech výskyt, význam a praktické využití bakterií a virů v přírodě a u člověka.	Viry, bakterie	Vkoz: ochrana před přenosnými chorobami			
BIOLOGIE HUB	P-9-2-01	Žák poznává a popíše znaky vybraných druhů hub a rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub.	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi	Vkoz: první pomoc při otravě houbami Č: práce s literaturou Vko: cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium Vko: moje učení			
		Žák vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami.					
		Žák pracuje s odbornou literaturou.					
		Žák je seznámen s výskytem lišejníků.	Lišejníky			Z: biosféra, ekosystémy CH: ochrana přírody Vko: úcta k životu, citový vztah k přírodě	EV4 – Vztah člověka k prostředí EV1 – Ekosystémy
		Žák uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě.					
BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-04	Žák vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka.	Nižší rostliny - řasy	CH: čistota vody Z: vegetace v závislosti na podnebí, ekosystémy, biosféra			
		Žák vysvětlí pojem stélka, kolonie.					

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Př - 6. ročník					
		Žák pracuje s literaturou, obrázky, digitální technikou a webovými aplikacemi.			
		Žák uvede základní zástupce běžných druhů řas.			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-01	Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů. Žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Prvoci. Bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci.	Z: biosféra, rozšíření zvířat na Zemi D: využití zvířat pro člověka CH: insekticidy VkJ: základní hygienické návyky	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-02	Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů. Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů. Žák používá digitální techniku.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů.		
		Žák rozlišuje základní zástupce a porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků.	Rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů, projevy chování bezobratlých živočichů.		
		Žák propojuje teorii s praxí; prakticky určuje vybrané živočišné druhy.			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-03	Žák popisuje vybrané základní projevy chování živočichů.			
		Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Př - 6. ročník

		Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-04	Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.			
		Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.			

Př - 7. ročník

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-01	Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů. Žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy.	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci. Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, vývoj, vývin a systém živočichů. Rozšíření, význam a ochrana živočichů. Projevy chování živočichů.	Z: využití světového oceánu, rozšíření organismů, migrace ptáků VkJ: základní hygienické návyky D: tradice rybníkářství, využití zvířat pro člověka	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-02	Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů. Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů. Žák používá digitální techniku.			
		Žák rozlišuje základní zástupce.			
		Žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků.			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-03	Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. Žák			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Př - 7. ročník					
		vypráví o způsobu života vybraných živočichů.			
		Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-04	Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka. Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	P-9-8-01	Žák určuje vybrané druhy živočichů, pracuje s literaturou, obrázky, digitální technikou a webovými aplikacemi.	Praktické metody poznávání přírody. Práce s lupou a mikroskopem, práce s odbornými atlasy a digitální technikou.	VkZ: základní hygienické návyky Č: práce s literaturou, tvorba prezentací, MS office	
BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-01	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin	D: využití rostlin pro člověka Č: práce s literaturou VV: dekorativní účely	EV2 – Základní podmínky života
BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-01	Žák popíše stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin.			
BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-03	Žák uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování. Uvede i jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin	CH: vitamíny, léčiva, biochemické děje; fotosyntéza; dýchání	
BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-04	Žák poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny	Systém rostlin. Mechy Plavuně, přesličky, kapradiny	Z: biosféra, surovinové zdroje	EV1 – Ekosystémy EV2 – Základní podmínky života

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Př - 7. ročník

		roślin. Žák pracuje s literaturou, obrázky, určovacími klíči, atlasy a digitální technikou.	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny		EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-04	Žák diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka. Žák rozlišuje podle znaků společenstva lesa, vody a mokřadů, louky, pastviny, stráně, pole a sídelní aglomerace.	Význam rostlin a jejich ochrana	Z: lesy České republiky	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	P-9-8-01	Žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy, určovacími klíči a digitální technikou. Vytváří jednoduchý herbář. Žák pracuje s lupou a mikroskopem. Při poznávání využívá i webové aplikace.	Praktické metody poznávání přírody. Práce s lupou a mikroskopem, práce s odbornými atlasy, digitální technikou. Vytváření herbáře.	VkZ: základní hygienické návyky Č: práce s literaturou, tvorba prezentací, MS office	

Př - 8. ročník

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-03	Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů. Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí. Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Projevy chování živočichů	VkZ: základní hygienické návyky	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-02	Žák uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka.	Fylogeneze člověka	D: vývoj člověka	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Př - 8. ročník					
		Žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka.		VkO: tolerance k odlišnostem	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-01	Žák určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Žák vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla.	Anatomie a fyziologie člověka. Orgánové soustavy člověka.	F: šíření zvuku, akustika - ucho, optika TV: význam posilování, udržování kondice CH: cukry, tuky, bílkoviny, výživa	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí
		Žák vyhledává potřebné informace v literatuře.			
		Žák pracuje při vyhledávání s digitální technikou.			
BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-03	Žák popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod). Žák charakterizuje hlavní období lidského života.	Ontogeneze člověka, rozmnožování člověka.	VkZ: základy sexuality	
		Žák objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví.			
BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-04	Žák rozlišuje vstupní brány nemocí. Žák je seznámen s přenosem a původci nemocí. Žák objasní příčiny, příznaky běžných nemocí.	Nemoci, úrazy, prevence	VkZ: zdravý životní styl, první pomoc	
		Žák zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Př - 8. ročník

		Žák popíše závažná poranění a život ohrožující stavy.			
		Žák diskutuje o problematice epidemií.			
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-06	Žák vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak. Žák popíše stručně příklady dědičnosti v praktickém životě.	Genetika	CH: nukleové kyseliny	

Př - 9. ročník

NEŽIVÁ PŘÍRODA	P-9-6-02	Žák má představu o vzniku a stavbě Země.	Země	CH: PSP, prvky v zemské kůře, oxidy	EV2 – Základní podmínky života
NEŽIVÁ PŘÍRODA		Žák rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny. Žák určí s pomocí literatury a obrázků vzorky na základě charakteristických znaků.	Nerosty Horniny	Z: těžba hornin a nerostů, planeta Země, vývoj Země, vznik a zánik zemské kůry, rozšíření hornin a nerostů na Zemi, geologické děje, koloběh látek a vody, rozšíření půd na Zemi, atmosféra CH: chemické složení Země F: vesmír, látky a tělesa, mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
		Žák popíše stručně běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich vznik (zejména ze svého regionu).			
		Žák uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin.			
		Žák vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Př - 9. ročník					
NEŽIVÁ PŘÍRODA	P-9-6-03	Žák vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů. Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické procesy	Z: sopečná činnost, zemětřesení	
		Žák znázorní pohyb prvků, včetně geologického oběhu hornin i vody v přírodě.			
NEŽIVÁ PŘÍRODA	—	Žák popíše složení, vlastnosti a význam půdy.	Půdy	Z: pedosféra; zemědělství	
NEŽIVÁ PŘÍRODA	—	Žák diskutuje o geologických změnách, vzniku života.	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	Z: litosférické desky	
		Žák uvede typické organismy daných geologických období a jejich přizpůsobení se prostředí.			
NEŽIVÁ PŘÍRODA	P-9-6-06	Žák diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život. Žák diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Z: atmosféra, hydrosféra, klimatické změny Vko: globální problémy	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí
		Žák rozlišuje pojmy – počasí, podnebí.			
		Žák objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život.			
		Žák vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Př - 9. ročník					
		Žák vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka.			
		Žák vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí.			
		Žák vyhledává světové přírodní katastrofy.			
		Žák se seznámí s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí).			
		Žák popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech.			
		Žák prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 15 – 5.6.4 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis					
Z - 6. ročník					
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-01	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso (tvar velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas)	F: sluneční soustava, vesmír; fyzikální vlastnosti (teplota, tlak, hustota, ...), gravitační síla	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Z-9-1-01	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	I: vyhledávání informací a komunikace; mapy, satelitní snímky M: výpočet měřítka mapy, stupně	OSV1 – Rozvoj schopností poznávání
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Z-9-1-02	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Z - 6. ročník					
			zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-02	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra (přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry)	Př: neživá příroda, základy ekologie, výskyt rostlin a živočichů F: sluneční soustava, vesmír; fyzikální vlastnosti (teplota, tlak, hustota, ...), gravitační síla D: historické představy o rozložení pevnin a oceánů	EV1 – Ekosystémy EV2 – Základní podmínky života
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-03	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně) Systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-01	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin	Př: přírodní poměry (vliv na rozvoj hospodářství); ochrana přírody	EV1 – Ekosystémy
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-02	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Z - 7. ročník					
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-01	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti Světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - Evropa, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti)	D: objevy, cestovatelé; vývoj státních celků Př: přírodní poměry; hospodářská zvířata, zemědělské plodiny Č: psaní velkých písmen v místních názvech	VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí MuV5 – Princip sociálního smíru a solidarity
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-02	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-03	Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Evropa, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti)		

Z - 8. ročník					
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-01	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich	Amerika, Afrika Světadíly, oceány,	D: objevy, cestovatelé; vývoj státních celků	VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Z - 8. ročník					
		postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - Amerika, Afrika)	Př: přírodní poměry; hospodářská zvířata, zemědělské plodiny Č: psaní velkých písmen v místních názvech	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí MuV4 – Multikulturalita
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-02	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-03	Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Amerika, Afrika)		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-01	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	D: objevy, cestovatelé; průmyslová revoluce; památky Vko: kulturní a společenské poměry, státní zřízení, formy vlády; bohatství a chudoba států světa; mezinárodní organizace Př: přírodní poměry (vliv na rozvoj hospodářství); hospodářská zvířata, zemědělské plodiny; ochrana přírody	MuV4 – Multikulturalita

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Z - 8. ročník					
				Č: psaní zkratk organizací, cizích a přejatých slov CH: suroviny a technologie zpracování M: grafy, diagramy, tabulky (data o obyvatelstvu a hospodářství); statistika	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-02	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		EV4 – Vztah člověka k prostředí
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-03	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-04	Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-05	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Z - 8. ročník

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-06	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-03	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Př: přírodní poměry (vliv na rozvoj hospodářství); ochrana přírody	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Z - 9. ročník

ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-01	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	VkO:- kulturní a společenské poměry, státní zřízení, formy vlády; úroveň české ekonomiky; rozdělení ČR na kraje	EV4 – Vztah člověka k prostředí
ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-02	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Př: přírodní poměry; hospodářská zvířata, zemědělské plodiny; ochrana přírody, CHKO	
ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-03	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v Evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky,	M: procenta,	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Z - 9. ročník					
			sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	porovnávání čísel, sestavování a čtení grafů a diagramů; základy statistiky D: objevy, cestovatelé; historický vývoj na území ČR; historické členění ČR	
ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-04	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-05	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států			VMEGS3 – Jsme Evropané
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Z-9-7-01	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny,	Př: základy ekologie, mimořádné události	EV4 – Vztah člověka k prostředí
	Z-9-7-02	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Z - 9. ročník					
			situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		
	Z-9-7-03	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	VkO: ochrana člověka za mimořádných událost	OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 16 – 5.6.5 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Environmentální výchova					
EnV - 9. ročník					
ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-01	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. Žák objasní na příkladech vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému. Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Žák umí popsat jednotlivá prostředí (les, pole, moře, lidská sídla, tropický deštný les), jejich význam a odlišnosti, vysvětlí pojmy kulturní krajina, umělý ekosystém, druhová rozmanitost, globální problémy, posoudí vliv člověka na různé ekosystémy.	Organismy a prostředí; ekosystémy	Z: ochrana přírody, NP a CHKO ČR Př: ekosystémy, potravní vztahy Vko: ochrana životního prostředí CH: voda, vzduch, chemie a zemědělství, hnojiva, plasty F: energetika	EV1 – Ekosystémy EV2 – Základní podmínky života EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí
		Žák popíše vlastnosti a význam vody, vztah vody a života, způsob ochrany její čistoty, nerovnoměrné rozmístění jejích zdrojů v globálním měřítku. Žák popíše význam ovzduší, vysvětlí, jakým způsobem ho člověk ovlivňuje, je seznámen s klimatickými změnami a s problémy ochrany ovzduší. Vysvětlí důležitost půdy, problémy jejím ohrožením, funkci ekosystémů, vyjmenuje energetické zdroje, vysvětlí pojem obnovitelné zdroje energie. Je	Základní podmínky života		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		seznámen s nerovnoměrným rozložením přírodních zdrojů a s problémy, které s tím souvisí. Vysvětlí vliv jejich získávání na životní prostředí.			
	P-9-7-04	Žák vysvětlí vliv jednotlivých složek hospodářství na životní prostředí. Postupně je seznámen se vztahem životního prostředí a zemědělství, dopravou i průmyslem. Vyjmenuje způsoby možnosti ochrany životního prostředí a kulturních památek, vysvětlí problémy s ukládáním odpadů. Je také seznámen s dlouhodobými programy, zaměřenými na informování společnosti o problémech životního prostředí.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		Žák popíše svou obec, její přírodní podmínky, využívání přírodních zdrojů, ochranu životního prostředí v místě bydliště. Žák charakterizuje současný životní styl a jeho vliv na životní prostředí. Uvede příklad nějakého místního ekologického prostředí. Vysvětlí souvislost mezi prostředím a zdravím. Popíše nerovnoměrnost života na Zemi.	Vztah člověka k prostředí Naše obec Náš životní styl Aktuální ekologický problém Prostředí a zdraví Nerovnoměrnost života na Zemi Úprava okolí školy Sportovní aktivity		
		Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žák se seznamuje s potřebou ochrany přírody a ŽP. Žák vyhledá chráněná území. Žák diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich	Ochrana přírody a životního prostředí		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		řešení. Žák pracuje s digitální technikou a webovými aplikacemi.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 17 – 5.7.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

HV - 1. ročník

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák se seznamuje s pravidly hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost	Č: mluvený projev - základy techniky, pečlivá výslovnost	
		Žák si vytváří správné pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena		
		Žák zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem.	Jednohlasný zpěv lidových písní		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení.	Intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu.	Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu	Č: přednes říkanky, básně	MeV5 - Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně.	Hra na hudební nástroje - základy hry na orffovské hudební nástroje		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák používá jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu.	Rytmizace - rytmitizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu	Č: rozdělování slov na slabiky, délka slabik ve slově	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 1. ročník					
			klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu.	Pohybový doprovod znějící hudby, hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem		
		Žák zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance.		TV: tanec - správné držení těla ("Mazurka")	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů.	Zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón	Prv: zvuky zvířat	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	Hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu.	Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák určuje hudbu mírnou a ráznou.	Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod		

HV - 2. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	Pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost		MeV5 Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 2. ročník					
			koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně.	Pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti.	Hudební rytmus - rytmitizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď	Č: přednes říkadla, básně; vytleskávání slabik	MeV7 Mediální výchova - práce v realizačním týmu
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák dodržuje rytmus při zpěvu.	Pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák intonuje v rámci hudebních činností.	Intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení.		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrtovou a napíše houslový klíč.	Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota celá, půlová, čtvrtová, notová osnova, houslový klíč	M: počet, pořadí	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák hraje na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmitizace, melodizace - říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď,		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 2. ročník					
			rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu.		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení.	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísuný krok, taneční hry se zpěvem	TV: taneční krok, rytmus (polka); cvičení s hudbou	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - tón vyšší a nižší		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby	VV: výtvarné vyjádření hudby (pocity)	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv, sólový a orchestrální hra		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 2. ročník					
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná.	Hudební nástroje a jejich poslech - buben, činel, tympány, pozoun		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná některé hudební žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní		

HV - 3. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák zpívá v rozsahu c1 - c2 a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - c2, jednohlasý zpěv písní		MeV5 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmitizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Intonace - hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zpívá jednoduché dvojhlasné písně.	Počátky jednoduchého kánonu		MeV7 Mediální výchova - práce v realizačním týmu
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák se orientuje v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování.	Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlka půlová		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 3. ročník					
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák reprodukuje jednoduché motivy hrou na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu - emocionální zážitek z hudby.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák taktuje na dvě a tři doby, tančí polku.	Pohybová doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem	TV: tanec polka	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška		
			Hudební výrazové prostředky		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...).	Hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 3. ročník

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza.	Hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve, polonéza	PČ: společenské chování	

HV - 4. ročník

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách		MeV5 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu.	Intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák se orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu.	Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2. čtvrtová nota s tečkou, stupnice C-dur, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 4. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas.	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		MeV7 Mediální výchova - práce v realizačním týmu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-05	Žák užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní.	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku	TV: taneční krok, rytmus (valčík)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 4. ročník					
			nálady a emocionálního zážitku z hudby		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo"		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace).	Hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas).	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas - zpěvní hlasy - alt, soprán, tenor, bas		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny.	Hudební nástroje- hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-04	Žák poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních.	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 4. ročník

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby	VV: výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z poslechu hudby	
---------------------	-----------	--	---	---	--

HV - 5. ročník

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h - d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách		Mev5 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasé (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti.	Intonace, vokální improvizace - zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely		
			Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		Mev7 Mediální výchova - práce v realizačním týmu
			Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou	Záznam vokální hudby - čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, pomlka celá, staccato, legato		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 5. ročník					
		melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu.			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák využívá složitější hudební Orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladiček, rytmické doprovody podle notového zápisu		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-05	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka).	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - polka, valčík, mazurka	TV: lidové tance (polka, valčík, mazurka)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 5. ročník					
			pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpozná proudy znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozezná durový akord od mollového.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dur amoll		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-04	Žák rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách.	Hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat.	Hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty.		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 5. ročník

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru.	Hudební nástroje - varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení kapely		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák slovně vyjadřuje, o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení.	Interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby		

HV - 6. ročník

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-01	Žák správně dýchá, nasazuje tón, frázuje.	Zásady pěvecké hygieny: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv		MuV1 Multikulturní výchova – kulturní difference OSV6 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy.	Intonace: durové a mollové tóniny Využití technických zařízení - mikrofon, reproduktor, mixážní pult		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek, využívá hru na tělo na tělo.	Hudební rytmus: reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: - reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 6. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Symfonický orchestr a hudební nástroje		
		Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení. v symfonickém orchestru			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vokální a instrumentální, symfonická a komorní hudba		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	HV-9-1-03	Žák vytváří vlastní rytmické doprovody.	Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů		
		Žák reprodukuje rytmické doprovody.			
		Žák pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře.			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-04	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; takt polky a valčíku		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí OSV11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika
		Žák rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-06	Žák rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby –	Hudební dílo a autor: skladba - srovnává, hledá rozdíly při		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 6. ročník					
		popíše jejich znaky, význam pro společnost.	poslechu skladeb různých období, autorů, žánrů		
		Žák rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění.	Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		

HV - 7. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-01	Žák správně dýchá, nasazuje tón, frázuje.	Zásady pěvecké hygieny: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv		MuV1 Multikulturní výchova – kulturní difference OSV6 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák zpívá legato, staccato			
		Žák zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas			
		Žák rozpozná počet hlasů v ukázce.			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy.	Intonace: durové a mollové tóniny Využití technických zařízení - mikrofon, reproduktor, mixážní pult		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek, využívá hru na tělo na tělo.	Hudební rytmus: reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 7. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera.	Teoretické znalosti: teoretické poznatky o lidském hlasu; pojmy opera, opereta, muzikál koleda		
		Žák ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba.			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Symfonický orchestr a hudební nástroje		
		Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení. v symfonickém orchestru			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	HV-9-1-03	Žák vytváří vlastní rytmické doprovody.	Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů		
		Žák reprodukuje rytmické doprovody.			
		Žák pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře.			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-04	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; takt polky a valčíku		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí OSV11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika
		Žák rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 7. ročník					
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-06	Žák rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.	Hudební dílo a autor: skladba - doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti, hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
		Žák rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák se seznámí s rozdělením pěveckých hlasů.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl: odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita VDO2 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát OSV8 Osobnostní a sociální výchova – komunikace MuV3 Multikulturní výchova – etnický původ VDO1 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
		Žák poslouchá výrazové prostředky užitě v díle hudebních skladatelů.			

HV - 8. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-01	Žák správně dýchá, nasazuje tón, frázuje.	Zásady pěvecké hygieny: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv		MuV 01 Multikulturní výchova – kulturní difference OSV 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák zpívá legato, staccato			
		Žák zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas			
		Žák rozpozná počet hlasů v ukázce.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 8. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy.	Intonace: durové a mollové tóniny Využití technických zařízení - mikrofon, reproduktor, mixážní pult		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek, využívá hru na tělo na tělo.	Hudební rytmus: reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák se vyzná v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt.	Orientace v notovém záznamu melodie		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: - reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák se učí vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon).	Reflexe vokálního projevu: pěvecký projev vlastní i ostatních		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera.	Teoretické znalosti: teoretické poznatky o lidském hlasu; pojmy opera, opereta, muzikál koleda		
		Žák ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 8. ročník					
		Žák zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním.			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Symfonický orchestr a hudební nástroje		
		Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení. v symfonickém orchestru			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vokální a instrumentální, symfonická a komorní hudba		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	HV-9-1-03	Žák vytváří vlastní rytmické doprovody.	Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů		
		Žák reprodukuje rytmické doprovody.			
		Žák pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře.			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-04	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; takt polky a valčíku		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí OSV11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika
		Žák rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 8. ročník					
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-06	Žák rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.	Hudební dílo a autor: skladba - doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti, hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
		Žák rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák se seznámí s rozdělením pěveckých hlasů.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl: odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita VDO2 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát OSV8 Osobnostní a sociální výchova – komunikace MuV3 Multikulturní výchova – etnický původ
		Žák poslouchá výrazové prostředky užitě v díle hudebních skladatelů.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění.	Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		VDO1 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

HV - 9. ročník					
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-01	Žák správně dýchá, nasazuje tón, frázuje.	Zásady pěvecké hygieny: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv		MuV1 Multikulturní výchova – kulturní difference
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák zpívá legato, staccato			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 9. ročník					
		Žák zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas			OSV6 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
		Žák rozpozná počet hlasů v ukázce.			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy.	Intonace: durové a mollové tóniny Využití technických zařízení - mikrofon, reproduktor, mixážní pult		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek, využívá hru na tělo na tělo.	Hudební rytmus: reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák se vyzná v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt.	Orientace v notovém záznamu melodie		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: - reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák se učí vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon).	Reflexe vokálního projevu: pěvecký projev vlastní i ostatních, transpozice melodie		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera. Žák ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba.	Teoretické znalosti: teoretické poznatky o lidském hlasu; pojmy opera, opereta, muzikál koleda		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV - 9. ročník					
		Žák zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním.			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Symfonický orchestr a hudební nástroje		
		Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení. v symfonickém orchestru			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vokální a instrumentální, symfonická a komorní hudba		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	HV-9-1-03	Žák vytváří vlastní rytmické doprovody.	Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů		
		Žák reprodukuje rytmické doprovody.			
		Žák pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře.			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-04	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů.	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí OSV11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika
		Žák rozpozná hudební styly artificiální a nonarteficiální hudby –			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

HV - 9. ročník					
		popíše jejich znaky, význam pro společnost.	pohybových hrách; takt polky a valčíku		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-06	Žák rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.	Hudební dílo a autor: skladba - doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti, hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Vyhledávání a sdílení dat		
		Žák rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák se seznámí s rozdělením pěveckých hlasů.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl: odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita VDO2 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát OSV8 Osobnostní a sociální výchova – komunikace MuV3 Multikulturní výchova – etnický původ
		Žák poslouchá výrazové prostředky užití v díle hudebních skladatelů.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění.	Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		VDO1 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 18 – 5.7.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova					
VV - 1. ročník					
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.	Linie a barevná plocha		OSV9 Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.	Míchání barev, rozvoj barevné škály	Prv: roční období	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák zapouští barvy.	Hra s barvami		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.	Jednoduchá koláž	Prv: části rostlin	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.	Práce s modelovací hmotou		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření. Žák uplatňuje linie, tvary a barvy.	Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály.		
	VV-3-1-03				
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly.	Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace,	PČ: mačkání papíru	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 1. ročník					
			koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.	Používání různých materiálů a nástrojů		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada	Č: první čtení, obrázkové čtení, ilustrace	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.	Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – Kreativita

VV - 2. ročník					
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování	M: geometrie - druhy čar, rovnoběžky	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.	Vlastnosti barev	Hv: poslech hudebních skladeb	OSV1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.	Symbolické funkce barev		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák pracuje tvořivě s barvou.	Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfukávání skvrn, dotváření.		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-05	Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených,	Základní rozdíl mezi malbou a kresbou.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 2. ročník					
		vybraných či upravených výtvarných prací.			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál).	Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák organizuje svojí výtvarnou činnost.	Otiskování přírodnin		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Žák určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.	Aktivní práce s ilustrací	Č: četba knih - čtenářský deník	MeV1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
	VV-3-1-05				
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.	Výtvarné vyjádření skutečnosti		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.	Poznávání některých aspektů kultury bydlení		
	VV-3-1-03				

VV - 3. ročník					
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a	Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 3. ročník					
		teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru		OSV1 Osobnostní a sociální rozvoj- Rozvoj schopností poznávání
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák rozeznává různé typy linií kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.	Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-04	Žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.	Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 3. ročník

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Modelování a konstruování pomocí kartonu, špejlí a jiného odpadového materiálu		OSV5 Osobnostní a sociální rozvoj – Kreativita
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	J. Lada, J. Čapek a další ilustrátoři a malíři		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Koláž, ilustrace, socha (školní výstava).		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ					

VV - 4. ročník

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-01	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).	Elementární poučení o teorii barev		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-01	Žák při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí		OSV1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
			Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
VV - 4. ročník					
			řazení v tvarové a barevné kompozici		
			Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.	Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-02	Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-02	Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – Kreativita

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 4. ročník

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-05	Žák poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vztahy umění a skutečnosti - výtvarná díla ilustrátorů, malířů		MeV1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)	Přv: vztah k životnímu prostředí	

VV - 5. ročník

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-04	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Základní kompoziční principy		OSV1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	Přv: rostliny	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Malba vycházející se skutečnosti i představ		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-03	Žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 5. ročník					
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů		VDO1 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-05	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Poznávání a srovnávání ukázek výtvarného umění.		MeV5 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-06	Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou		
			Malba temperovými a krycími vodovými barvami		
			Kombinovaná technika - koláž, modelování, prostorové vyjádření		
			Práce s papírem		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
VV - 6. ročník					
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.	Výtvarné studie- linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-02	Žák zaznamenává struktury s využitím jejich efektu.	Struktura, textura a grafické techniky	Hv: rytmus, melodie, hudební nahrávky	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák uplatní fotografii ve své výtvarné práci.	Užití fotografie v koláži		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-04	Žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Malba		
		Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě.			
		Žák vytváří světelný a barevný kontrast.			
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Žák zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ	D: příchod Slovanů a jeho interpretace Č: E. Štorch a jeho dílo	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-05	Žák vnímá morfologické a konstrukční znaky.	Přírodní motivy		EV1 Environmentální výchova – ekosystémy
		Žák vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.			
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák se výtvarně vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.	Tradiční výtvarné techniky Textilní techniky	Č: pohádky klasické a moderní, pověsti české a regionální; lidové, starověké a biblické báje (E. Petiška); Homér: Ilias a Odyssea; divadlo,	MuV3 Multikulturní výchova – etnický původ VMEGS3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 6. ročník					
				drama – vznik; bajky – Ezop, La Fontaine, Krylov; římské lit. Drama D: doba kamenná, bronzová, železná; starověké Řecko; starověký Řím; vznik a šíření křesťanství	OSV6 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí EV4 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.	Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu		MeV6 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

VV - 7. ročník					
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák řadí prvky do rytmických celků.	Řazení prvků, rytmus		OSV1 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-02	Žák rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.	Prostorové vyjádření	D: výboje a objevy Vikingů Č: dobrodružná četba – Vikingové	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-04	Žák umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů.	Zobrazování přírodních a umělých forem		EV1 Environmentální výchova – ekosystémy OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita
		Žák dotváří přírodní formy na základě fantazie.			
		Žák sleduje rozvoj výtvarné linie.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost.			
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.	Postava, její dynamické proměny		MuV1 Multikulturní výchova – kulturní difference
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-05	Žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.	Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností.	Plastická tvorba, sochařství.	D: - dějiny umění	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.	Románské umění - rokoko - vitráž	D: románská kultura, gotická kultura, rokoko	VMEGS1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Žák rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla.	Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)	Č: balady (K. J. Erben – Kytice film)	
		Žák správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.			
		Žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.			
		Žák rozvíjí estetické cítění.			
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák prezentuje svůj výtvarný záměr.	Soutěže, galerie, výstavy		MeV6 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

VV - 8. ročník

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák zachytí prostor se správnou perspektivou.	Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty	M: Konstrukční úlohy	EV4 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.	Tvorba artefaktů užitého umění - grafika		EV1 Environmentální výchova – ekosystémy
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-01	Žák vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy.	Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy	Hv: poslech vhodné ukázky Č: J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka	OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák využije animaci pro zpracování jednoduššího námětu.	animace -papírová, počítačová, koláž	I: grafický editor, práce s internetem	MeV5 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.	Základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese	D: historická období a významné historické události j: J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce; K. H. Mácha – Máj	VMEGS1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá OSV7 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy MuV1 Multikulturní výchova – kulturní difference

VV - 9. ročník

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast		OSV5 Osobnostní a sociální výchova – kreativita
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-01	Žák uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení	Zachycení složitějších prostorů a objektů	PČ: ekologická výchova, třídění odpadů, ochrana životního prostředí	EV3 Environmentální výchova – lidské aktivity a

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
VV - 9. ročník					
		vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.	Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky		problémy životního prostředí
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Žák zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.	Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru		MuV1 Multikulturní výchova – kulturní difference OSV6 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	Digitální fotografie, komix, Komunikační grafika		MeV5 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnost
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.	Reklama, volba písma na PC, tiskoviny	I: textový editor, práce s internetem	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák se vyjadřuje osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.	Záměr autora ve společenských souvislostech Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-05	Žák rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.	Symbolické působení uměleckého díla	Č: poezie	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.	Umělecké směry	Č: sci – fi a fantasy, Keyes, Tolkien	VMEGS1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 19 – 5.7.3 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Estetická výchova					
EsV - 9. ročník					
DRAMATICKÁ VÝCHOVA- ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ	DV-9-1-01	Žák uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	Č: řečové dovednosti Vko: verbální a neverbální komunikace	
	DV-9-1-02	Žák propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření.			
	DV-9-1-03	Žák rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace		
	DV-9-1-02	Žák využívá komunikačních dovedností v praktickém životě.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce	Vko: komunikace	OSV8 – komunikace OSV9 – kooperace a kompetice
DRAMATICKÁ TVORBA - PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY	DV-9-1-05	Žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk	Č: tvorba scénáře PČ: tvorba rekvizit HV: výběr hudebního doprovodu	OSV8 – komunikace OSV9 – kooperace a kompetice
			Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA - HUDBA A TANEC	TVP-9-1-05	Žák v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)	HV: rytmus	
			Rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice		
TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA - POHYBOVÁ PRŮPRAVA	TVP-9-1-01	Žák uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě.	Přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání.		
	TVP-9-1-02 TVP-9-1-02	Žák vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem.	Cvičení pohybové paměti, základní taneční kroky.		
			Koordinačně obtížné pohybové vazby.		
TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA - PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ	TVP-9-1-02	Žák vnímá měnící se prostorové vztahy, orientuje se při tanci v prostoru.	Prostorové stopy zaznamenávané tělem. Tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem		
TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA - VZÁJEMNÉ VZTAHY	TVP-9-1-03	Žák navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství.	Partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách Volná seskupení Vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu		OSV6 – poznávání lidí OSV8 - komunikace
TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA -	TVP-9-1-05	Žák v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.	Společná analýza a hodnocení taneční kompozice vytvořené žáky.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
IMPROVIZACE A TVORBA					
FILMOVÁ/AUDIO-VIZUÁLNÍ VÝCHOVA - UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY, POZOROVÁNÍ, SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ	FAV-9-1-06	Žák na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě.	Cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní a písemná reflexe.	VV: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity	OSV8 - komunikace Mev3 – stavba mediálních sdělení Mev6 – tvorba mediálního sdělení MeV7 – práce v realizačním týmu
	FAV-9-1-01 FAV-9-1-03 FAV-9-1-04 FAV-9-1-05	Žák pracuje se základními prvky filmového záběru a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech.	Základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem		
FILMOVÁ/AUDIO-VIZUÁLNÍ VÝCHOVA - KOMUNIKACE, POSILOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ	FAV-9-1-07	Žák uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění.	Navazující skladebná cvičení – orientace při vytváření časoprostorových vztahů v řazení záběrů.	I: stříhové programy	Mev3 – stavba mediálních sdělení Mev6 – tvorba mediálního sdělení MeV7 – práce v realizačním týmu
	FAV-9-1-09 FAV-9-1-10 FAV-9-1-11	Žák rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků, přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje, slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře.	Základní formy scénáristické přípravy a prezentace námětu. Komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní produkce.	Č: scénář	OSV5 – kreativita OSV8 – komunikace OSV9 – kooperace a kompetice Mev3 – stavba mediálních sdělení Mev6 – tvorba mediálního sdělení MeV7 – práce v realizačním týmu

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 20 – 5.8.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

VkZ - 7. ročník

VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ	VZ-9-1-01	Žák zdůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; funkce rodiny, náhradní rodinná péče, výchovné styly, mezigenerační konflikty, rodinné prostředí, bydlení)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Č: naslouchání Př: vývoj jedince, rozmnožování	OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem (rodina, spolužáci, kamarádi) OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání – dodržování pravidel skupiny OSV4 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích OSV5 - rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, uvést nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě, rodině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora; lidská práva jako regulativ vztahů OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i
------------------------------------	-----------	--	---	--	---

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					neverbální sdělování, efektivní strategie asertivní komunikace OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování VDO1 - otevřené partnerství a demokratické společenství ve škole VDO2 - práva a povinnosti občana VMEGS2 - styl života v evropských rodinách MV4 - identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, rozpoznání manipulace
VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ	VZ-9-1-14 VZ-9-1-04	Žák zdůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě.	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) Obrana před manipulací - asertivní techniky	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Č: naslouchání Př: vývoj jedince, rozmnožování	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-11 VZ-9-1-12	Žák si uvědomuje vývojové změny fyzické, psychické a sociální. Žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou posloupnost	Dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Př: vývoj jedince, rozmnožování	OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem (rodina, spolužáci, kamarádi) OSV3 - cvičení sebekontroly a

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí. Žák rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.). Žák vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (narušení vývojového úkolu zformování identity, nesprávná motivace k sexu aj.), pro sociální rozměr zdraví (nedostatečné rozvinutí sexuality na zralou úroveň). Žák rozhodne na modelových příkladech o možných řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality. Žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou.			sebeovládání, regulace vlastního jednání – dodržování pravidel skupiny OSV4 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích OSV5 - rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, uvést nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě, rodině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora; lidská práva jako regulativ vztahů OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie asertivní komunikace OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-14	Žák si uvědomuje klady i zápory elektronických médií.	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické) I: bezpečná elektronická komunikace Př, Z: ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc TV: prevence nemoci a úrazu, první pomoc	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě/skupině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; OSV8 - komunikace v různých situacích; strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV9 - jasná a respektující komunikace; řešení konfliktů OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech OSV11 - pomáhající a prosociální chování MeV4 - rozpoznání názoru a postoje autora sdělení, rozpoznání manipulace
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-13	Žák vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost). Žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon	Autodestruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické)	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování OSV8 - komunikace v různých situacích; strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku. Žák vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání. Žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky. Žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.). Žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu.	internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	I: bezpečná elektronická komunikace	obranu proti agresi a manipulaci OSV9 - jasná a respektující komunikace; řešení konfliktů OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech OSV11 - pomáhající a prosociální chování MeV4 - rozpoznání názoru a postoje autora sdělení, rozpoznání manipulace
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-12 VZ-9-1-13	Žák rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.). Žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické) I: bezpečná elektronická komunikace Př: vývoj jedince, rozmnožování	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování OSV8 - komunikace v různých situacích; strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obranu proti agresi a manipulaci OSV9 - jasná a respektující komunikace; řešení konfliktů OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech OSV11 - pomáhající a

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					prosociální chování MeV4 - rozpoznání názoru a postoje autora sdělení, rozpoznání manipulace
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-15	Žák analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrana zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické) I: bezpečná elektronická komunikace Př, Z: ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc TV: prevence nemoci a úrazu, první pomoc	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě/skupině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; OSV8 - komunikace v různých situacích; strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV9 - jasná a respektující komunikace; řešení konfliktů OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech OSV11 - pomáhající a prosociální chování MeV4 - rozpoznání názoru a postoje autora sdělení, rozpoznání manipulace
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-16	Žák si charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z mimořádných událostí, volí v modelových situacích ohrožení	Ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování OSV6 - vzájemné poznávání

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví i ostatních, vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích.	způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí)	Č: naslouchání (praktické, věcné, kritické) I: bezpečná elektronická komunikace Př, Z: ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc TV: prevence nemoci a úrazu, první pomoc	ve třídě/skupině OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; OSV8 - komunikace v různých situacích; strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV9 - jasná a respektující komunikace; řešení konfliktů OSV10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech OSV11 - pomáhající a prosociální chování MeV4 - rozpoznání názoru a postoje autora sdělení, rozpoznání manipulace

VkZ - 8. ročník					
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-08	Žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku, uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou, uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy a šíření přenosných nemocí.	Ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Př, TV: životní styl, lidské tělo, prevence nemoci a úrazu, první pomoc TV: zdravý životní styl, význam pohybu pro zdravý vývoj	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování; organizace vlastního času OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					stresových situací, uvolnění, relaxace
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-04	Žák analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a dokáže vysvětlit význam prevence.	Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Př, TV: životní styl, lidské tělo, prevence nemoci a úrazu, první pomoc TV: zdravý životní styl, význam pohybu pro zdravý vývoj	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování; organizace vlastního času OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-03	Žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody, uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní, a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Př, TV: životní styl, lidské tělo, prevence nemoci a úrazu, první pomoc TV: zdravý životní styl, význam pohybu pro zdravý vývoj	OSV3 - regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, bezpečné chování; organizace vlastního času OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-06	Žák si uvědomuje vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví a zaujímá pozitivní postoj ke kvalitě prostředí.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)		EV2 - podmínky života - čistota vody a ovzduší EV4 - náš životní styl, vliv prostředí na zdraví
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-07	Žák si uvědomuje význam zdravé výživy pro tělesný i duševní vývoj, uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a zodpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků.	Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, výživa vybraných skupin obyvatelstva, současné směry ve výživě, alternativní výživa)	Př, TV: zdravý životní styl, pitný režim	

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-10	Žák si uvědomuje význam relaxace a volí vhodnou formu.	Stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)	Č: čtení (věcné, kritické), naslouchání (praktické, věcné, kritické) Vko: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec I: vyhledávání informací a komunikace HV: relaxační hudba	OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací, předcházení stresům v mezilidských vztazích; uvolnění, relaxace
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	VZ-9-1-14	Žák uvede možná rizika manipulace.	Manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)	I: kritický přístup k informacím na sociálních sítích	MeV1 - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení MeV2 - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení, prezentování zkreslené reality v médiích MeV4 - identifikování názorů a postojů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci MeV5 - role médií v každodenním životě jednotlivce (vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování, politiku)

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	VZ-9-1-03	Žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody, uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Př: životní styl, přírodní prostředí Z: kvalita životního prostředí v různých částech světa TV: význam pohybu pro zdraví	OSV2 - zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání - organizace vlastního času (sport, odpočinek, omezení času stráveného u PC apod.) OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací, předcházení stresům v mezilidských vztazích; uvolnění, relaxace OSV11 - péče o vlastní zdraví jako hlavní životní hodnota EV2 - přírodní podmínky života - čistota vody a ovzduší EV4 - náš životní styl, vliv prostředí na zdraví
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	VZ-9-1-04 VZ-9-1-05 VZ-9-1-06 VZ-9-1-09	Žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody), vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	VkO: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Př: životní styl, přírodní prostředí Z: kvalita životního prostředí v různých částech světa TV: význam pohybu pro zdraví	OSV2 - zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - regulace vlastního jednání a prožívání - organizace vlastního času (sport, odpočinek, omezení času stráveného u PC apod.) OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací, předcházení stresům v mezilidských vztazích;

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
					uvolnění, relaxace OSV11 - péče o vlastní zdraví jako hlavní životní hodnota EV2 - přírodní podmínky života - čistota vody a ovzduší EV4 - náš životní styl, vliv prostředí na zdraví
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	VZ-9-1-04	Žák pozná sám sebe a potřeby druhých, hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit vztahové konflikty, nevnímá odlišnost lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, učí se zvládat stresové situace a zamýšlí se nad způsoby řešení, vštěpuje si správné formy komunikace.	Sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity) Seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování) psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání) Psychohygiena (v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech) Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe	I: bezpečná elektronická komunikace	OSV2 - jak se promítá mé já v mém chování; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému a k druhým; moje tělo, moje psychika; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládání stresu; vyhledání pomoci při potížích; dobrý vztah k sobě samému; OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace; naslouchání druhým; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)		ve skupině OSV10 - dovednosti pro řešení problémů, i v mezilidských vztazích OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 21 – 5.8.2 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova					
TV - 1. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák účastní se pravidelného pohybového režimu.	Tělovýchovné chvíle během vyučování, účast na hodinách TV		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka).	Upozornění na případný úraz		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Jednoduché pokyny učitele - změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her		OSV1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách. Žák rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rozvoj rychlosti a obratnosti		
	TV-3-1-02				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 1. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách.	Pojmy spojené s osvojenými činnostmi; návuk držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou		
	TV-3-1-02				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) Výskok - snožmo, na nízkou překážku, příprava na šplh - tyč		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu.	Běh - návuk běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu.	Hod - hod míčkem z místa, hod na cíl		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-01	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní značky		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 1. ročník					
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák dodržuje pravidla her a pohybových činností.	Pravidla her a sportovní chování		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce		OSV8 Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		

TV - 2. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví		OSV1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru.	Samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák ví jak postupovat v případě úrazu (svůj nebo spolužáka).	Nahlášení úrazu, základy první pomoci		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností. Žák zná a dodržuje pravidla osvojených her.	Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sportovní činností		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní. Žák rozvíjí svou tvořivost a představivost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti		
	TV-3-1-02				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby.	Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele		
	TV-3-1-05				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele.	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku		OSV3 Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák hází a chytá míč jednoruč a obouřuč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách.	Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouřuč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená, florbal.		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení, rozšíření nácviku šplhu na tyči.		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se zdokonaluje v oblasti gymnastiky - přeskoku.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-kladině s dopomocí.	Kladina - chůze po kladině, držení těla		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičeních.	Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb	HV: mazurka, taneční kroky polky, valčíku	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu. Žák zvládá prvky lehkootletické abecedy.	Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-skoku.	Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách.	Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek	Prv: dopravní a turistické značky	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák dodržuje pravidla fair play.	Čestné chování při sportovní činnosti.		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce		OSV8 Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		

TV - 3. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení.	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu		OSV1 Osobnostní a sociální výchova- Rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 3. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod.	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně.	Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů.	Jednoduché cviky podle pokynů		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách. Žák rozvíjí svou pohyblivost.	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře		OSV3 Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice.	Základní cviky pro posílení kondice		OSV4 Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie.	Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoku s odrazem z trampolínky nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok.	Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolínky nebo můstku		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 3. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák předvádí základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci) v oblasti gymnastiky- kladina.	Kladina - chůze bez dopomoci		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech.	Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků	HV: mazurka, taneční kroky polky, valčíku	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů.	Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Běh v terénu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem.	Skok - skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák hází míček do dálky z místa správnou technikou.	Hod - hod míčkem do dálky z místa		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-03	Žák spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku.	Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům.	Zásady jednání a chování fair-play		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 3. ročník					
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce		OSV8 Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecká výuka Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecká výuka Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 4. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase.	Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvíle během vyučování		OSV1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her.	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost.	Kondiční cviky s lavičkou		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení.	Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci.	Stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům.	Bezpečnost při pohybových činnostech		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele.	Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 4. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách.	Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku.	Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák přejde kladinu různými způsoby bez dopomoci učitele.	Kladina - lavička - různé druhy chůze (pomalá, rychlá, pozpátku)		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví.	Rytmické činnosti - taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích		
	TV-5-1-06				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí. Žák běží vytrvalostí běh v rozsahu 5 až 8 minut.	Běh - základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého.	Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně.	Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 4. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice.	Chůze po vyznačené trase		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele.	Nedostatky v provádění pohybových činností		OSV 2 Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	Samostatné provedení jednoduchých cviků		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-08	Žák vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry.	Jednoduchá varianta pohybové hry		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům.	Základní prohřešky proti domluveným pravidlům		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-07	Žák využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi.	Základní tělocvičná terminologie		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-09	Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony.	Měření výkonů		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-10	Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.	Aktuální sportovní dění		MeV 1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 4. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-11	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecká výuka Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-12	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecká výuka Splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucím		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 5. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu.	Pravidelný pohybový režim žáka		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		OSV 1 Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci.	První pomoc - ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci - rozvíjení a opakování poznatků z předcházejících ročníků		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti.	Samostatnost a vůle při kondičním cvičení		OSV2 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly.	Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák technicky správně vyskočí na překážku.	Přeskok - výskok na překážku (bedna, koza)		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 5. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností.	Rytmičké činnosti - základy aerobiku		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut.	Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky.	Skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území, skok vysoký - nácvik skoku		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hod míčkem do dálky.	Hod - správná technika hod míčkem do dálky		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost.	Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka.	Posuzování pohybových dovedností spolužáka		OSV 6 Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů.	Vlastní pohybová činnost podle pokynů		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-07	Žák provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné	Cvičení podle jednoduchého popisu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 5. ročník					
		terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách.	Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-08	Žák vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží.	Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví.	Fair-play		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-09	Žák porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků.	Měření a posuzování výkonů		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-10	Žák si samostatně vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech		MeV 1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-02	Žák opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních	Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 5. ročník					
		cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka.			
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-03	Žák dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince		

TV - 6. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi TV dívek a TV chlapců		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.	Koordinační a rychlostní cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele.	Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.	Dechová a protahovací cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-04	Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		OSV3 Osobnostní a sociální výchova – sebe regulace a sebeorganizace

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 6. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		
		Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti		
		Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu naššíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana		
		Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, běh 60 m, 1500 m (hoši), 800 m (dívky), základy překážkového běhu, starty z různých poloh		
		Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)		
		Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.	Atletika: hod míčkem, granátem		
		Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.	Sportovní hry: košíková, přehazovaná, kopaná (hoši), netradiční hry (softball, ringo, florbal, stolní tenis,...)		OSV9 Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 6. ročník					
		Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Základní názvosloví při TV		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympionismu, ochrana přírody		MeV1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-04	Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 7. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.	Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele a spolužáka.	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka.	Protahovací cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		OSV3 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné polohy na jedné noze, rozvoj obratnosti a rychlosti)		
		Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z můstku a trampolíny s pohyby nohou,		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 7. ročník					
			obraty), kladina (rovnovážné postoje), kruhy v klidu (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana		
		Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku a taktiku běhu.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, běh 60 m, 1500 m (hoši), 800 m (dívky), štafetový běh, nízký start		
		Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)		
		Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.	Atletika: hod kriketovým míčkem		
		Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)		OSV9 Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice
		Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou.	Základy aerobiku		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympionismu, ochrana přírody		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 7. ročník					
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků		OSV10 Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV7 Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		

TV - 8. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam hodnot srdeční frekvence při T a sportu		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.	Silová cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka.	Cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...)		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 8. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů spolužáka.	Relaxační cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		OSV3 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou), úpoly		
		Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	Gymnastika: přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana		
		Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	Atletika: lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m (hoši i dívky), nízký start, štafetový běh s předávkou		
		Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV - 8. ročník					
		Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů granátem.	Atletika: hod granátem		
		Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)		OSV9 Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a komeptice
		Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování.	Kruhový trénink		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-02	Žák zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.	Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympionismu, ochrana přírody		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-03	Žák řídí se jednoduchou taktikou v herním systému.	Herní systémy ve sportovních hrách		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák porovnává měnící se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu		OSV10 Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV7 Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napравuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 8. ročník					
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpurně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		

TV - 9. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam sportu a pohybu pro zdraví a celoživotní zájem o sport		OSV2 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Silová cvičení se zátěží		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností.	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení.	Vyrovňovací cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-04	Žák posoudí na základě aktuálních meteorologických údajů vhodnost pohybové aktivity mimo areál školy.	Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 9. ročník					
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		OSV3 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při akrobatickém cvičení.	Gymnastika: akrobacie (stoj na ruce s výdrží, přemet stranou-vpravo, vlevo; gymnastické poskoky a skoky na místě a z místa (dívky), jednoduchá sestava s využitím osvojených prvků dle individuálních předpokladů		
		Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.	Gymnastika: přeskok (skrčka přes bednu naššíř i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem), kladina-dívky (jednoduchá sestava), hrazda po čelo (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana		
		Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši), běh terénem.		
		Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům ve skoku do dálky nebo do výšky.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 9. ročník					
		Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v hodu granátem, popřípadě vrhu koulí.	Atletika: hod granátem, vrh koulí (hoši)		
		Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)		OSV9 Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-02	Žák zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.	Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Odborná terminologie ze sportu a tělovýchovy		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympionismu, ochrana přírody		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-03	Žák řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.	Utkání ve sportovních hrách		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-04	Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...).	Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.	Výkonnostní tabulka		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

TV - 9. ročník					
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže nebo turistické akce pro mladší spolužáky		OSV10 Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV7 Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-07	Žák prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.	Vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky		MeV3 Mediální výchova – Stavba mediálního sdělení MeV6 Mediální výchova- Tvorba mediálního sdělení
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Příloha č. 22 – 5.9.1 B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti					
--	--	--	--	--	--

PČ - 1. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem podle nápodoby učitele.	Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s kartonem podle nápodoby učitele.	Práce s kartonem		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje.	Práce podle šablony		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák rozlišuje materiály na přírodní a technické.	Materiály přírodní a technické		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření. Žák upevňuje svůj vztah k přírodě.	Využití sezónních přírodnin - navlékání	Prv: příroda v ročních obdobích	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie.	Práce s modelovací hmotou		OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo.	Pravidla bezpečnosti		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví	Práce se stavebnicemi		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 1. ročník					
		stavebnicové systémy dle vlastní fantazie.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje přírodní změny ve školní zahradě a v zahradnictví	Vycházka - školní zahrada, exkurze do zahradnictví		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu.	Pěstování ze semen		
	ČSP-3-3-02				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele. Žák sděluje své zkušenosti péče o pokojové rostliny z domova.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák rozlišuje základní druhy potravin	Příprava jednoduchého pokrmu v závislosti na lidových tradicích a zvycích		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák prostře pro jednoduché stolování.	Základy stolování		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-02	Žák se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	Slušné chování při jídle		

PČ - 2. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu.	Vlastnosti přírodních a technických materiálů		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel.	Pomůcky a nástroje		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 2. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary.	Práce s papírem a kartónem - prostorové tvary	M: geometrická tělesa	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky.	Druhy modelovacích hmot a modelovací techniky		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem a jednoduché šití		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí. Žák je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce.	Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prv: povolání	OSV5 - Osobnostní a sociální výchova - kreativita
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce.	Jednoduché pracovní postupy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-02	Žák staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů.	Práce s návodem, předlohou a náčrtem		OSV10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení.	Pěstování rostlin na školní zahradě (fazol, salát, ředkvička, mrkev)	Prv: části rostlin	
	ČSP-3-3-02				

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 2. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu).	Pokojové rostliny - otírání, zalévání, kypření		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-02	Žák zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů.	Potraviny a hospodárnost		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák připraví jednoduchý zdravý pokrm se zaměřením na regionální tradice.	Stolování		
	ČSP-3-4-02				
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák připraví jednoduchý jednodenní jídelníček.	Jídelníček	Č: jednoduchý písemný projev	

PČ - 3. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti.	Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s jinými druhy modelovacích hmot - hlína, těsto, přírodní materiál.	Práce s jinými druhy modelovacích hmot		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem dle návodu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 3. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák ustříhne a nalepí textilii.	Práce s textilem		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím předního a zadního stehu.	Jednoduchý textilní výrobek		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci.	Pomůcky a nástroje		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice.	Montážní a demontážní práce		
	ČSP-3-2-02				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák se seznamuje s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kovových konstrukčních stavebnic		OSV9 - Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice
	ČSP-3-2-02				
	ČSP-3-2-03				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kartonových prvků		
	ČSP-3-2-02				
	ČSP-3-2-03p				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pěstuje nenáročnou rostlinu, pečuje o záhon, pleje plevel.	Základy pěstitelství - plení školních záhonků		EV2 - Environmentální výchova - základní podmínky života
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje a zaznamenává výsledky pozorování růstu.	Pozorování výpěstků		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 3. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák se teoreticky učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin.	Rozmnožování rostlin	Prv: rozmnožování rostlin v přírodě	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák zachází s potravinami hospodárně.	Potraviny - výběr, nákup skladování		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem. Žák připraví jednoduchý jednodenní jídelníček.	Stolování		
	ČSP-3-4-02				
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti.	Jídelníček		

PČ - 4. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu.	Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu, vlastnosti materiálu		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů.	Práce s přírodninami, vlastnosti materiálu		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 4. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-02	Žák využívá při tvorbě prvky lidových tradic.	Tradice a zvyky		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů.	Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný)		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-03	Žák se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem.	Vhodné pracovní pomůcky a náčiní - funkce a využití. Jednoduché pracovní operace, postupy.		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě. Žák organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku.	Pořádek na pracovním místě a organizace práce		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Zásady hygieny a bezpečnosti		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01	Žák smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model.	Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-02	Žák sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnost (špejle, krabice ...) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M: G konstrukce geometrického útvaru	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-03	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením.	Základy pěstitelství, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda.		EV4 - Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 4. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování ze semen v místnosti, na zahradě.		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Ošetřování výpěstků, pěstování pokojových rostlin.		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-02	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Podmínky pro pěstování rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-03	Žák zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností.	Nástroje a pomůcky		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-04	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01	Žák pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně.	Seznámení s vybavením školní kuchyňky		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.	Pravidla stolování		MuV2 - Multikulturní výchova - lidské vztahy
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Studená kuchyně - příprava pokrmu. Výběr, nákup a skladování potravin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše.	Pořádek a čistota pracovních ploch		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena práce a bezpečnost. Technika v kuchyni - historie, význam		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 5. ročník					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování.	Práce s papírem a kartonem - tapetování		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě	Práce s přírodním materiálem		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-02	Žák pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě.	Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů.	Práce s textilem, vlastnosti materiálů		
	ČSP-5-1-03				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami	První pomoc při úrazu, pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití.	Přv: důležitá telefonní čísla záchranných integrovaných složek (4. roč.)	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01	Žák montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů.	Montáž, demontáž a konstrukční činnost. Jednoduché pracovní postupy, operace. Práce s návodem, předlohou stavebnice.		
	ČSP-5-2-02				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-03	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.	Poskytnutí první pomoci		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Rozmnožování rostlin, pěstování ze semen		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 5. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák se seznámí s nejznámějšími jedovatými rostlinami.	Rostliny kolem nás (využití, jedovaté rostliny, alergie)	Přv: rostliny	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-02	Žák pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní.	Podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a zahradě, půda		EV4 - Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
	ČSP-5-3-03				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech.	První pomoc při úrazu		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01	Žák používá správně základní vybavení kuchyně.	Správné použití kuchyňského vybavení, technika v kuchyni - historie a význam		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava surovin - výběr, nákup, skladování		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu.	Příprava pokrmu podle receptu	Č: Popis pracovního postupu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla stolování		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc při úrazu	Přv: První pomoc	

PČ - 6. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i	Řád školní dílny a zásady první pomoci při úrazech		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 6. ročník					
		zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytně 1. pomoc při úrazu.			
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov)	F: projevy fyzikálních zákonů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci OSV2 - zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci OSV3 - regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 - rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality EV3 - odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody;
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	M: odměřování, rýsování, přesná práce, modely těles EnV: význam šetření materiálu, třídění odpadu, ekologie I: vyhledání návodu na internetu, výrobek podle videonávodu	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Jednoduché pracovní operace a postupy		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Organizace práce, důležité technologické postupy		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce		
		Žák zachází správně s používaným nářadím.			EV2 - Environmentální výchova – základní podmínky života
		Žák poskytne první pomoc při úrazu.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 6. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pracovní pomůcky při pěstitelství		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-02	Žák zná význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		
	ČSP-9-3-01	Žák dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		
		Žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.			
		Žák hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.			
		Žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu, ochranu rostlin před škůdci.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny.	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		
		Žák vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.			
		Žák zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.			
		Žák objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 6. ročník					
		Žák rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.			
		Žák zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.			
		Žák uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-01	Žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		MuV4 - Multikulturní výchova – multikulturalita
		Žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů.			
		Žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně.			
		Žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 6. ročník					
		Žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-03	Žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...).	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
		Žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo.			
		Žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě.			
		Žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-04	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni.	Bezpečnost a hygiena práce		
		Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením.			
		Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 6. ročník					
		Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).			
		Žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).			

PČ - 7. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny a zásady první pomoci při úrazech		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov)	F: projevy fyzikálních zákonů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	M: odměřování, rýsování, přesná práce, modely těles EnV: význam šetření materiálu, třídění odpadu, ekologie I: vyhledání návodu na internetu, výrobek podle videonávodu	OSV2 - zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci OSV3 - regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, organizace času, plánování,

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 7. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Jednoduché pracovní operace a postupy		dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 - rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality EV3 - odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody;
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Organizace práce, důležité technologické postupy		EV3 - odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody;
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce		EV2 - Environmentální výchova – základní podmínky života
		Žák zachází správně s používaným nářadím.			
		Žák poskytne první pomoc při úrazu.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pracovní pomůcky při pěstitelství		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-02	Žák zná význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		
	ČSP-9-3-01	Žák dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		
		Žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 7. ročník					
		Žák hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.			
		Žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu, ochranu rostlin před škůdci.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí význam ovocných rostlin.	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		
		Žák uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin.			
		Žák rozliší ovocné rostliny podle plodů.			
		Žák popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-04	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
	ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-01	Žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		MuV4 - Multikulturní výchova – multikulturalita
		Žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 7. ročník					
		dovednosti využije při přípravě pokrmů.			
		Žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně.			
		Žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,		
		Žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-03	Žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...).	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
		Žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo.			
		Žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 7. ročník					
		Žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-04	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni.	Bezpečnost a hygiena práce		
		Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením.			
		Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.			
		Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).			
		Žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).			

PČ - 8. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny a zásady první pomoci při úrazech		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 8. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák zvládá základní postupy při opracování různých materiálů, při měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi	F: projevy fyzikálních zákonů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci OSV2 - zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci OSV3 - regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 - rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality EV3 - odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody;
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	M: odměřování, rýsování, přesná práce, modely těles EnV: význam šetření materiálu, třídění odpadu, ekologie I: vyhledání návodu na internetu, výrobek podle videonávodu	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Jednoduché pracovní operace a postupy		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Organizace práce, důležité technologické postupy		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce		
		Žák zachází správně s používaným nářadím.			EV2 - Environmentální výchova – základní podmínky života
		Žák poskytne první pomoc při úrazu.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pracovní pomůcky při pěstitelství		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 8. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-02	Žák zná význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		
	ČSP-9-3-01	Žák dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		
		Žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.			
		Žák hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.			
		Žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu, ochranu rostlin před škůdci.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny.	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín		
		Žák rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku.			
		Žák vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek.			
		Žák dokáže přesadit pokojové rostliny.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 8. ročník					
		Žák pečuje o zeleň v okolí školy, o pokojové rostliny.			
		Žák rozliší známé druhy plevelů, objasní význam okrasných rostlin			
	ČSP-9-3-02	Žák používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru.			
		Žák aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květín.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-01	Žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		MuV4 - Multikulturní výchova – multikulturalita
		Žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů.			
		Žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně.			
		Žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 8. ročník					
		Žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-03	Žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...).	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
		Žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo.			
		Žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě.			
		Žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-04	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni.	Bezpečnost a hygiena práce		
		Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením.			

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 8. ročník					
		Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.			
		Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).			
		Žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).			
SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-01	Žák vysvětlí základní pracovní náplň vybraných povolání.	Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		
SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-02	Žák dá do souvislosti své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání.	Volba profesní orientace - sebepoznání: zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		OSV2 - Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí

PČ - 9. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu.	Řád školní dílny a zásady první pomoci při úrazech		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 9. ročník					
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák zvládá základní postupy při opracování dřeva a kovu, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov)	F: projevy fyzikálních zákonů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci OSV2 - zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci OSV3 - regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 - rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality EV3 - odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody;
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	M: odměřování, rýsování, přesná práce, modely těles EnV: význam šetření materiálu, třídění odpadu, ekologie I: vyhledání návodu na internetu, výrobek podle videonávodu	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Jednoduché pracovní operace a postupy		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák vhodně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; volí správné pracovní postupy	Organizace práce, důležité technologické postupy		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce		
		Žák zachází správně s používaným nářadím.			EV2 - Environmentální výchova – základní podmínky života
		Žák poskytne první pomoc při úrazu.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pracovní pomůcky při pěstitelství		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-----------------	----------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

PČ - 9. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-02	Žák zná význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		
	ČSP-9-3-01	Žák dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		
		Žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.			
		Žák hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.			
		Žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu, ochranu rostlin před škůdci.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák uvede význam léčivých rostlin, některé zástupce	Léčivé rostliny – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		
		Žák vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání.			
		Žák pěstuje vybraný druh léčivé rostliny.			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák rozumí důvodům použití koření, rozlišuje běžně užívané druhy, zvládá jejich aplikaci při přípravě jídel	Koření		

Tematický okruh	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
PČ - 9. ročník					
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák bezpečně pozná běžné druhy jedovatých a alergenních rostlin, rostlin používaných pro výrobu drog	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		
SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-03	Žák porovná s pomocí poradenské služby různé druhy vzdělávání.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby		
SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-04	Žák předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce.	Zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor, drobné podnikání, konkurz		OSV10 - Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-01	Žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Úřad práce, základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti		
	ČSP-9-8-03				